



Реферат

Есеп 38 б., 1 кесте, 25 дереккөз, 1 қосымша.

ТӘРБИЕ, ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ, ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІ, ЖАЛПЫ ҰЛТТЫҚ ИДЕЯ, ҚҰНДЫЛЫҚТАР, «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ.

Зерттеу нысаны: Қазақстандағы мектептегі білім беру мазмұнын жаңарту контекстіндегі патриоттық тәрбие процесі.

Мақсаты: «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясы құндылықтарының контексінде мазмұнды жаңарту және оқушыларды оқыту, тәрбиелеу әдістері мен формаларын модернизациялау бойынша тәжірибелік ұсыныстарды әзірлеу.

Зерттеу әдістері: теориялық – тақырып және зерттеу мәселелері бойынша философиялық, психологиялық, педагогикалық және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу және талдау; модельдеу, болжамдау, салыстыру, синтез, жалпылау, жіктеу, қорытынды тұжырымдау және т.б., эмпирикалық – бақылау, анкеталау, сауалнама, мониторингтің технологиялық процедуралары және т.б.

Қол жеткізілген нәтижелер:

1) «Мәңгілік Ел» идеясының құндылықтарына патриоттық тәрбие беруде қолдану контекстінде әдіснамалық талдау жүргізілді;

2) «Мәңгілік Ел» құндылықтары негізінде оқушыларды патриоттық тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық шарттары анықталды.

Енгізу дәрежесі – енгізілген жоқ.

Қолдану саласы – жалпы білім беретін мектептің оқу-тәрбие процесі.

Нәтижелердің маңыздылығы. Бұл алынған нәтижелер «Жалпы білім беретін мектептің оқу-тәрбие процесіне «Мәңгілік Ел» құндылықтарын имплементациялау матрицасын» даярлауда және оны тәжірибеге енгізу бойынша ғылыми-әдістемелік ұсынымдарды әзірлеуде негізге алынады.

Реферат

Отчет 38 с., 1 таблица, 25 источников, 1 приложение.

ВОСПИТАНИЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ, ЦЕННОСТИ, ЦЕННОСТИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ».

Объект исследования – процесс патриотического воспитания в контексте обновления содержания школьного образования в Казахстане.

Цель – выработка практических предложений по обновлению содержания и модернизации форм и методов обучения и воспитания школьников в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Методы исследования: теоретические – изучение и анализ философской, психологической, педагогической и научно-методической литературы; моделирование, прогнозирование, сравнение, синтез, обобщение, классификация, формулирование выводов и др.; эмпирические – наблюдение, анкетирование, опрос, технологические процедуры мониторинга и др.

Полученные результаты:

1. проведен методологический анализ ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в контексте использования в патриотическом воспитании;
2. выявлены психолого-педагогические условия патриотического воспитания учащихся на основе ценностей «Мәңгілік Ел».

Степень внедрения – не внедрено.

Область применения – учебный и воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Значимость результатов. Полученные результаты будут взяты в основу разработки «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы» и научно-методических рекомендаций по ее внедрению в практику.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 6 |
| 1 Методологический анализ ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в контексте использования в патриотическом воспитании | 8 |
| 2 Психолого-педагогические условия патриотического воспитания учащихся на основе ценностей «Мәңгілік Ел» | 28 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 33 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А  | 37 |

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование новой методологии системы патриотического воспитания на основе интеграции ценностей «Мәңгілік Ел» в социально-институциональное пространство образования позволяет анализировать ценности «Мәңгілік Ел» в контексте их возможной имплементации в содержание учебных программ школьного образования.

Процесс имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в содержание учебных программ школьного образования подразумевает в процессе обучения и воспитания демонстрацию достоинств и значимости независимого развития государства в условиях современной глобализации, личной свободы гражданина демократической страны, единства всех граждан страны независимо от их этнической принадлежности, уважительного отношения ко всем религиям и атеистическому мировозрению и мн. др.

Методологический анализ каждой из семи ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в контексте использования в патриотическом воспитании впоследствии составит основу имплементации этих ценностей в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы с учетом обновления содержания учебных предметов, который предполагает включение в содержание учебного процесса тем «Мәңгілік Ел» в контексте идей Главы государства Н.А. Назарбаева в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Не менее важную роль играют психолого-педагогические условия патриотического воспитания учащихся на основе ценностей «Мәңгілік Ел» в образовательном процессе школы. Для формирования чувства патриотизма в системе учебно-воспитательной работы в школе необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Системная и последовательная работа по патриотическому воспитанию в школе также обогащает учащихся глубокими знаниями по истории и культуре, формирует историческое сознание, готовит к жизни в глобальном обществе, сохраняя свою идентичность.

Основной задачей второго этапа исследования (2019 год) является построение прототипа матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебный процесс и внеучебное время как модели для дальнейшей разработки практических предложений по обновлению содержания и модернизации форм и методов обучения и воспитания школьников в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

*Для реализации поставленной задачи на втором этапе (2019 год) решаются следующие подзадачи:*

1. проведение методологического анализа ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в контексте использования в патриотическом воспитании.
2. выявление психолого-педагогических условий патриотического воспитания учащихся на основе ценностей идеи «Мәңгілік Ел».

Полученные результаты в ходе решения указанных подзадач будут взяты в основу разработки «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы» и научно-методических рекомендаций по ее внедрению в практику.

Предполагается, что матрица имплементации будет выполнять роль ориентира для всей системы воспитательной работы в общеразововательной школе, раскрывая сущность каждой из семи ценностей «Мәңгілік Ел»:

* Независимость Казахстана и Астана (Нур-Султан);
* Национальное единство, мир и согласие;
* Светское общество и высокая духовность;
* Экономический рост на основе индустриализации и инноваций;
* Общество Всеобщего Труда;
* Общность истории, культуры и языка;
* Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Патриотическое воспитание школьников является обязательным элементом воспитательной работы в средней школе. Дело в том, что патриотизм – любовь к родине, к стране – предполагает также такое же отношение в целом к миру. Именно через патриотическое воспитание возможно формирование других позитивных качеств личности: уважения к старшим, учителям, родителям; бережного отношения к природе, ее богатствам; экономного использования ресурсов: воды, света, времени; ответственного отношения к учебе, к жизни в целом. Все эти качества могут быть и должны быть поняты в контексте отношения к родной земле, частью которой являются все ее граждане, сама личность, природа и ее составляющие.

В патриотическом воспитании важны несколько аспектов: образовательный, подражательный, практический. Поскольку речь идет о формировании и становлении личности, прежде всего, необходимо рассказать школьникам о том, какое значение имеет для каждого человека родная земля. Образовательный аспект особенно интенсивно может быть реализован через такие предметы, как география, история страны, литература, родной язык.

Очень важен в патриотическом (как и в любом другом) воспитании аспект подражательный. Взрослые – родители, учителя, родственники – должны на собственном примере показывать уважительное отношение в стране, ее обычаям и традициям, языку, природе. При этом особенно важно, чтобы наши благие призывы никогда не расходились с нашей же позицией по всем, даже самым мелким вопросам.

Важным является и практический аспект. Мы должны не только и не столько рассказывать и призывать, а на практике, вместе с детьми, реализовывать эту свою патриотическую интенцию. Например, вместо многих слов о любви к природе более полезны совместные походы, работа в саду или в огороде, защита деревьев от вредителей или от мокрого снега зимой.

В этом отношении большое подспорье – это ценности «Мәңгілік Ел». Каждая из ценностей может быть интерпретирована в контексте патриотизма и использована в патриотическом воспитании. Например, когда мы говорим об Обществе Всеобщего Труда, мы непременно имеем в виду и наше собственное отношение к труду как к ценности, к трудолюбию как родовому качеству человека, воспитываем на собственном примере уважительное отношение к домашнему труду, труду в школе, на приусадебном участке.

Основной смысл заключается в том, чтобы ценности общенациональной идеи не были для обучающихся сухими, безжизненными идеологическими постулатами, а стали определяющими принципами в их повседневной поведенческой практике.

Ценностями в научном смысле занимается такая часть философского знания, как аксиология. Аксиология изучает ценности в качестве основополагающих, смыслообразующих конструктов в формировании личности. С этой точки зрения именно ценности определяют, каким будет человек, как сложится его судьба, карьера, личная жизнь и т.д.

Подобная методологическая установка предполагает, что процесс воспитания и есть процесс привития ценностей. При этом ценности имеют несомненное культурно-историческое содержание, поскольку сформированы в длительном процессе становления народа и отражаются предметно в обычаях и традициях, формах общения, песнях и обрядах, народных играх и многом другом.

Таким образом, основным методологическим принципом при использовании ценностей в воспитательном процессе является акцентирование на их конкретно-историческом содержании, опора на традиции и обычаи народа, на особенности этнической ментальности [1].

В настоящем исследовании мы осуществляем попытку провести подробный методологический анализ семи ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в разрезе их особенностей с точки зрения использования в патриотическом воспитании. Как известно, это государствообразующие, общенациональные ценности: Независимость Казахстана и Астана (Нур-Султан); национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка; национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем [2],[3],[4].

1. *Независимость Казахстана и Астана (Нур-Султан);*

Независимость как ценность может восприниматься в основном на двух уровнях: личная независимость и свобода и независимость страны. Для нашей ментальности независимость страны есть необходимое условие личной свободы [5], [6], [7]. Это связано с особенностями кочевой формы хозяйствования, при которой индивид в одиночку не мог не только вести хозяйство, но и элементарно выжить.

Независимость страны есть ценность для многих народов, но особенно чувствительны к ней этносы, которые долгое время ее не имели. Наша недавняя (по историческим меркам) история, когда мы находились в составе Российской империи, а затем – Советского Союза, достаточно убедительно доказала нам, что только независимое развитие может привести к развитию народа, к углублению его исторического самосознания, к обретению им национального достоинства. Современные школьники могут не понимать значимости Независимости именно потому, что они родились уже в независимом государстве.

Поэтому для современной молодежи аргументационная база в определении ценности независимости будет несколько иной, чем для старшего поколения. Молодежи, во-первых, надо показывать преимущества независимого развития государства в контексте современных процессов. Например, только независимое государство может быть членом международных организаций, иметь посольства в разных странах мира, защищать своих граждан вне зависимости от того, где они находятся.

Во-вторых, государственная независимость должна сопрягаться с личной свободой и независимостью. В этом плане можно привести немало примеров того, как независимое государство обеспечивает своим граждан свободу перемещений в мире, возможность обучения в престижных университетах, свободу творческого самовыражения и др.

В практическом ключе независимость означает, прежде всего, ментальную свободу. Следовательно, необходимо развивать у обучающихся критическое мышление и творческий подход к решению задач. Это может начинаться с самых простых вещей: умения сомневаться, задавать вопросы, попытки самому разобраться в любом сложном вопросе. Творческий же настрой может проявиться в рисунках, стихах, декоративно-прикладном искусстве и т.д.

Независимость страны связана со столицей в двух аспектах. Прежде всего, Нур-Султан – это главный город, который обеспечивает нашу независимость, т.е. именно в нем принимаются наиболее важные политические решения, которые укрепляют экономическую, политическую, духовную независимость страны. И сам перенос столицы государства в Нур-Султан стал возможен только в условиях независимости и, в то же время, выступил наиболее ярким символом независимой государственной политики.

Сегодня во многих музеях страны есть разделы или отдельные стенды, посвященные столице. Посещение школьниками музеев, а также рассказы о столице в школьных курсах географии, истории станут практическими способами формирования патриотического восприятия главного города страны.

В этом контексте было бы правильно организовать в столице музей города, музей Нур-Султана и показать в нем историческую хронологию становления столицы Казахстана. Из СМИ стало известно, что здание, знакомое старожилам и краеведам как «дом купца Кубрина», находящееся на пересечении улиц Кенесары и Ауезова, в котором долгое время находилось посольство Украины, передано в ведение ГУ «Государственный архив города Нур-Султана» для создания в дальнейшем на его базе краеведческого музея [8].

Об истории становления независимости Казахстана рассказывается в рамках учебных дисциплин «История Казахстана», «Казахский язык»; данная тема также раскрывается на классных часах и внеклассных мероприятиях, посвященных Дню Конституции, Дню Независимости, Дню Первого Президента, Дню Единства народа Казахстана и др. Что касается Нур-Султана, то данный пункт в полной мере начал реализовываться только в 2018 году с введением в программу обучения интегрированного курса «Краеведение». Материал интегрированного курса «Краеведение» будет изучаться в рамках учебных предметов «История Казахстана», «Казахская литература» («Казахский язык и литература» для школ с неказахским языком обучения), «География», «Музыка» в 5-7 классах.

Распределение объема учебной нагрузки курса «Краеведение» по классам и предметам будет осуществляться следующим образом:

в 5 классе – 4 часа в рамках предмета «История Казахстана», 1 час – в рамках предмета «Музыка»;

в 6 классе – 4 часа в курсе Истории Казахстана», 2 часа – по предмету «Казахская литература» («Казахский язык и литература» для школ с неказахским языком обучения), 1 час – через содержание предмета «Музыка».

В 7 классе к Истории Казахстана (4 часа), Казахской литературе (2 часа) добавляются 2 часа в рамках предмета «География».

Программа не дублирует содержание программ по истории Казахстана, по географии, по литературе и музыке. Темы звучат не совсем обычно. К примеру, «Легенды и сказания родного края», «Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях)», «Одна страна – одна судьба (этносы моего края)», «Экспонаты заговорили», которая предполагает посещение различных музеев, «Симфония родного края», «Живые свидетели Истории родного края», «Мой край родной в стихах и прозе».

Виды деятельности школьников также будут отличаться от традиционных. К примеру, составление Визитной карточки своего края, разработка туристических маршрутов. Коллективно они будут составлять аудиокаталог «30 песен и мелодий моего края», электронную энциклопедию «Мой край родной» и др. [9].

Однако курс «Краеведение» будет охватывать историко-культурные и географические особенности Нур-Султана только непосредственно в самом Нур-Султане: подход к изучению курса дифференцированный, и в каждом регионе страны изучается специфика только своего региона. Для ознакомления с историей, культурой, экономикой столицы ученикам других регионов Казахстана можно включать отдельные темы в дисциплины «История Казахстана», «Казахский язык», «Самопознание», «География» (с целью изучения экологических и климатических особенностей города и их влияния на жизнь астанчан), «Биология» (изучение флоры и фауны города), «Математика» и «Геометрия» (например, составление математических, геометрических задач на основе формы столичных достопримечательностей, либо расстояний между ними) и др. Целесообразно искать параллели между Нур-Султаном и регионами. Например, столица так же, как и Карагандинская область, находится в степной природной зоне, на территории Казахского мелкосопочника (Сарыарка); так же, как и Костанай, она была основана в 19 веке и т.д.

Внеклассные мероприятия предоставляют еще более широкое поле для развития данной темы в регионах Казахстана; одной из форм внеклассного мероприятия является экскурсия в столицу, причем она может быть как очной (при возможности), так и заочной, когда ученики в книгах, фильмах, через интернет находят информацию о Нур-Султане. Очная же экскурсия (около недели) – один из самых эффективных способов знакомства с городом. Она может быть как обширной, охватывающая все стороны жизни города, так и тематической: изучение истории, климата, биологического многообразия, особенностей архитектуры и т. д.

*2. Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе;*

Ценность национального единства, мира и согласия в таком полиэтническом государстве, как Казахстан, трудно переоценить [10]. При этом с самых ранних лет необходимо объяснять, что национальное единство означает единство гражданское, единство всех граждан страны независимо от их этнической принадлежности.

При этом национальное единство должно иметь точкой концентрации тюркскую конно-кочевую цивилизацию, ценности тюркского мира, казахские традиции и обычаи, государственный язык. Это обычная мировая практика, что в унитарном государстве ценности государствообразующего этноса становятся общепринятыми.

Вместе с тем, мир и согласие невозможны без толерантного отношения всех этнических групп друг к другу, без уважения к языкам этнических групп страны, их культуре и обычаям [11],[12].

Элементы данной ценности просматриваются в предметах «История Казахстана», «География»; добавляются к этому списку «Самопознание» и «Человек. Общество. Право», где как раз пропагандируется взаимопонимание, толерантность, взаимопомощь и др.

Особое значение в воспитательной работе имеет использование праздничных дат. Например, в контексте формирования ценности национального единства большое значение и смысл приобретают празднование Наурыза (21-23 марта), Дня благодарности (1 марта), Дня единства народа Казахстана (1 мая), День языков народов Казахстана (5 сентября), День духовного согласия (18 октября). В День благодарности можно посетить со школьниками Монументы «Қазақ халқына мың алғыс», которые сегодня есть в нескольких городах страны. В День единства можно организовать фестивали этнических костюмов и этнической кухни.

При этом надо обратить внимание на то, что такая очень важная и требующая неустанных усилий ценность, как национальное единство, должна формироваться в каждодневной практике общения. Уважительное отношение к каждому школьнику, к его этнической принадлежности, языку, культуре и обычаям, недопущение насмешек и неуместных шуток – все это позволит сформировать толерантную среду общения школьников.

1. *Светское общество и высокая духовность;*

В социологии, культурологии и публицистике духовностью часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций. Духовность является признаком зрелости личности, вышедшей за пределы своих узких интересов и преходящих ценностей [13, с. 217].

Казахстан – светское государство, как записано в Конституции, поэтому у школьников необходимо формировать светское сознание, которое отличается двумя особенностями. Первое – светское сознание не означает антирелигиозное; это сознание, признающее существенную роль религии в нравственном воспитании, в приоритете духовных ценностей. Светское сознание должно сочетаться с уважением к религиозному выбору школьников.

Второе – светское сознание не допускает «выпячивания» религиозной принадлежности, ее нарочитой манифестации. Светское сознание не совместимо с мнением о превосходстве какой бы то ни было религии, оно признает равно уважительное отношение ко всем религиям, а также к нерелигиозности, атеистическому мировоззрению [14].

Эти методологические установки важно прививать именно в школьном возрасте, когда формируются мировоззренческие установки личности. Другое обстоятельство – распространение в Интернете множества ложных сведений о религии, о вере в целом, о религиозных конфессиях, «истинной вере» и других.

Светское сознание способствует патриотическому воспитанию, поскольку формирует адекватное восприятие традиционных религий, основанное на тесной связи религии с культурой этноса, с его обычаями и традициями. Кроме этого, многие нетрадиционные течения различными способами пытаются пропагандировать свои идеи среди молодежи: открытием курсов иностранных языков, участием в молодежных лагерях, красочными брошюрами и интересной музыкой. Также сегодня в школах остро стоит проблема с религиозной одеждой и атрибутикой. Приверженцы радикальных форм ислама настаивают на посещении школ в хиджабах и никабах, однако согласно внутреннему распорядку школ, которые имеют обязательную силу, одежда школьников не должна подчеркивать их религиозную принадлежность. Это не имеет отношения к свободе совести, а означает, что в Казахстане школа является светским учреждением [15]. Все эти моменты должны натолкнуть на осознание того, что изучение традиционных религиозных ценностей, многие из которых являются общечеловеческими ценностями, и формирование светского сознания должны быть в приоритете воспитательной работы в школе.

Высокая духовность понимается как наличие высоких нравственных качеств у личности с одной стороны, и стремление к знаниям, образованность и широкий кругозор – с другой. Для школьников высокая духовность выступает в качестве первостепенной ценности, поскольку именно в этот период жизни приобретение знаний и воспитание лучших качеств является их смысло-жизненной ориентацией.

Высокая духовность есть стержень патриотического воспитания, поскольку для уверенного развития стране нужно образованное, высокопрофессиональное, с крепкими моральными устоями молодое поколение.

Моральные ценности и традиции, как правило, начинают прививаться ребенку родителями в семье, как в первичном институте социализации, еще с раннего детства; школа, как вторичный институт социализации, продолжает этот процесс.

Косвенно моральные нормы в школе закладываются уже в самом процессе образования. Каждому ученику необходимо коммуницировать со своими одноклассниками, с учителями, учениками других классов, причем делать это надо этично по отношению ко всем. Ученик, таким образом, учится не только предметам школьной программы, но и правильному поведению с учетом прав и интересов своих и других людей.

Например, надо подготовить от класса концертный номер на Новый год – ежегодная школьная традиция. Кто-то вызвался сам, кого-то назначил учитель. У этого кого-то может не быть желания этим заниматься, и он решает не ходить на собрания по этому вопросу. Этично ли он поступает? Да, если он подойдет к учителю и честно об этом скажет. А если обманет, рассказав какую-нибудь небылицу, или вовсе без предупреждения не появляется на собраниях? Будет ли его потом терзать совесть, или он будет спокойно относиться к этому? Как к этому отнесутся его одноклассники? Просто поговорят с ним об этом или устроят буллинг? – это уже вопрос о моральных нормах и этичном поведении его одноклассников.

В школьной программе развитие духовности может быть заложено в предметах «История Казахстана» и «Всемирная история» (ориентация на пример великих личностей прошлого: правителей, ученых, мыслителей и др.), «Казахский язык и литература» и «Русский язык и литература» (изучение традиций и обычаев; ориентация на примеры литературных героев), «Человек. Общество. Право» (прививание понятий «право», «свобода», «обязанности» и пр.), «Религиоведение» (нейтральный, безоценочный обзор правил и норм в различных религиях), «Самопознание» (развитие понимания себя и других, своих потребностей, мечтаний, убеждений и др.) и т. д. О развитии духовности во время внеклассных мероприятий упоминалось выше.

Если обратиться к афоризмам великих людей прошлого, то политик Теодор Рузвельт очень точно заметил: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» [13].

1. *Экономический рост на основе индустриализации и инноваций;*

Ценность экономического роста необходимо показывать через его связь с социальным благополучием казахстанских семей. Школьникам должно быть ясно, что только экономический рост может способствовать развитию всех сфер общества: образования, здравоохранения, наличию хороших дорог и комфортного жилья, а также росту материального благосостояния граждан.

Устойчивый экономический рост, который приводит к росту ВВП, является основным индикатором, определяющим место страны в мировой «табели о рангах». Поэтому чувство патриотической гордости за страну должно основываться именно на таких измеряемых индикаторах, как уровень ВВП на душу населения, или рейтинг страны по показателю Doing Business.

Также очень важно со школьных лет воспитывать склонность к инновационному мышлению. От идеи о том, что только основанный на инновациях экономический рост будет продолжительным, постоянным и эффективным, необходимо плавно перейти к мысли о жизненной важности инновационности для каждого [16]. Инновационное мышление, нацеленность на придумывание чего-то нестандартного, креативность помогают не только в повседневной жизни, но и в овладении знаниями, при профессиональном росте.

Весь мир, и Казахстан в том числе, стоит на пороге Четвертой промышленной революции, которая сотрет привычные технологические границы, реформирует устоявшиеся технологические и производственные цепочки. Новая промышленная революция будет характеризоваться слиянием технологий и стиранием границ между цифровой, производственной и биологической сферами. Все больше будет набирать обороты цифровизация различных сфер жизнедеятельности, что найдет свое отражение в появлении «умных» городов, снижении роли посредников в экономике и т. д. [17].

В связи с этим Казахстану необходимо уже сейчас готовить специалистов технической и IT-сферы, чтобы быть конкурентоспособным в ближайшем будущем и развивать свою экономику. Прививать у детей интерес к технике и технологии важно уже с дошкольного возраста. Это должно выражаться не столько в разрешении маленьким детям играть в игры на смартфонах и планшетах, сколько в проведении мастер-классов и трансляции развивающих программ и мультфильмов. Так, в России, недавно взявшей курс на усиленное развитие промышленности, прослеживается цепочка развивающих мультсериалов с техническим уклоном для разных возрастов. Для дошкольного возраста: «Фиксики», о маленьких человечках, которые живут внутри техники, ремонтируют ее, а также рассказывают о ее строении; для младшего школьного возраста: «Смешарики: Пин-Код», об антропоморфных шарообразных животных, которые сталкиваются с различными проблемами, и пытаются их научно объяснить и преодолеть с помощью технологий; для школьников среднего звена: «Новаторы», о четырех друзьях (один из которых инопланетянин, а другой – хомяк), применяющих свои знания и умения для изобретения или конструирования по подобию различных полезных и высокотехнологичных приборов. С помощью этих мультфильмов дети постепенно осознают, что технологии – это важно и, что для них актуальнее, интересно. В результате можно надеяться, что вырастет поколение, способное эффективно и с удовольствием работать в сфере высоких технологий и промышленности. В нашей стране тоже происходит нечто подобное, в частности, к проведению Международной выставки ЭКСПО-2017 в Астане было выпущено несколько мультсериалов об ЭКСПО, экологии, использовании альтернативной энергии и пр.

В школе ценность «экономический рост на основе индустриализации и инноваций» может прививаться на уроках физики, биологии, химии, информатики и др. С недавнего времени в общеобразовательную школьную программу внедряется STEM образование (Science, Technology, Engineering, Mathematic) в 5-11 классах, которое подразумевает углубленное изучение учебных предметов образовательных областей «Естествознание», «Математика и информатика», вариативных элективных курсов по робототехнике, графическому проектированию и др. Данная программа ориентирована на развитие ключевых навыков, необходимых учащимся для успеха и конкурентоспособности в XXI веке [18, с. 160].

Таким образом, изучение естественных наук и математики с одновременным овладением технологическими и инженерными навыками открывает возможности для инновационного решения современных проблем [18, с.160].

1. *Общество Всеобщего Труда;*

Шесть лет назад Елбасы Нурсултан Назарбаев в своем Послании «Социальная модернизация Казахстана» предложил внедрить идею Общества Всеобщего Труда. В ней Глава государства говорит о том, что иллюзорность концепции потребительского общества очевидна и только труд может обеспечить благосостояние каждому казахстанцу. Для этого следует провести социальную и экономическую модернизацию, которые должны идти максимально синхронно. По его словам, этот процесс сопровождается усилением активности граждан, раскрытием их творческого потенциала. Он отметил, что нужно культивировать в обществе понимание того, что государство – не донор, а партнер, создающий условия для роста качественного уровня жизни граждан.

По мнению Президента страны, цель и смысл социальной модернизации – в подготовке общества к жизни в условиях новой индустриально-инновационной экономики, найти баланс между форсированным экономическим развитием Казахстана и обеспечением общественных благ, утвердить социальные отношения, основанные на принципах права и справедливости.

В школе необходимо особое внимание уделить развитию трудолюбия, чувства взаимопомощи, командного духа. Реализаторами данного принципа в процессе образования должны быть кураторы, педагоги, мастера производственного обучения, которым следует организовать так называемое дуальное образование (получение наравне с теоретическими знаниями практических знаний) путем внедрения в программу производственного обучения в виде производственной практики. Данный опыт имеют «Назарбаев интеллектуальные школы» (НИШ), и общеобразовательным школам целесообразно на него опираться.

Необходимо, прежде всего, воспитать отношение к учебе как к труду (а не только как к игре), четко обозначая необходимость воспитания в себе упорства и решительности, стремления к преодолению трудностей, последовательности. Надо формировать уважение к труду учителя, педагога, в целом к интеллектуальному труду. Необходимо напоминать, что только наличие большого числа интеллектуально развитых, занимающихся наукой, творчеством, другими инновационными видами труда граждан может сделать страну процветающей.

Вместе с тем, нельзя забывать и о физическом труде. Физический труд для школьников должен стоять на той же высоте, что и труд интеллектуальный. Этого добиться непросто, особенно в наш век бурного роста информационных технологий, однако совместные усилия семьи и школы дадут ожидаемые результаты. Прежде всего, важно воспитывать уважительное отношение к домашнему труду, вовлекать детей в домашние дела по уборке квартиры или дома, приготовлению пищи, уходу за одеждой и т.д. Очень полезна работа на приусадебном участке, в саду и огороде, в уходе за домашними животными. Во многих аспектах высок воспитательный эффект от участия детей в воспитании младших братьев и сестер. Дети, получившие такое трудовое воспитание в семье, с пониманием отнесутся и к физическому труду в школе.

Очень важно также сформировать у школьников понимание труда как всеобщей ценности, т.е. нужен и почетен любой труд, и дело не столько в профессии, сколько в отношении к ней как к своему любимому делу. Поэтому надо ориентировать школьников не только на получение высшего образования: профессионально-техническое образование с 2017 года в Казахстане является бесплатным.

Еще великий мыслитель Абай Кунанбаев писал: «Труд – отрада, лень – жестокий бич» [19, с. 360]. А вторил ему Шакарим Кудайбердиев: «Основой для хорошей жизни человека должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия» [20].

1. *Общность истории, культуры и языка;*

Ценность общности истории, культуры и языка весьма высока в нашей стране. Эта общность имеет несколько измерений и формировалась весьма длительное время.

Прежде всего, в Казахстане надо говорить об общности истории, культуры и языка тюркских народов. История тюркских народов уходит корнями в эпоху тюркских каганатов, а если брать во внимание историю тех племен, которые населяли Казахстан издревле, то это история гуннов, саков и других народов. Культура, обычаи и традиции, памятники письменной культуры, устные предания являются общим наследием всех тюркских народов.

Здесь очень важен такой методологический подход к истории и культуре, как общность культурного наследия. Поэтому именно для школьников важно донесение того, что великие аль-Фараби и Жусуп Баласагун, Махмуд Кашгари и Кожа Ахмет Яссауи, Ибн-Сина и Низами не принадлежат к какому-то одному народу, их неверно причислять к современным казахам, уйгурам, узбекам или таджикам. Они – общее интеллектуально-культурное достояние всей Центральной Азии.

Общность тюркских языков со времен тюркских каганатов и нашла отражение в общих для наших народов Орхоно-Енисейских письменных источников. Усилению патриотического воспитания будет способствовать знакомство школьников с образцами тюркской литературы, начиная от Орхоно-Енисейских памятников до произведений на тюркском языке периода Золотой Орды и позже.

Общность истории и культуры связывает не только тюркские, но и другие этносы страны. Казахстан очень многое пережил за все время своего существования. Были и радостные моменты, и трагические, но все испытания наша страна перенесла благодаря единству своего народа. Коллективизация и Большой террор 1937-1937 годов, Великая Отечественная война и развитие целины: все события падали на всех казахстанцев вне зависимости от национальности и вероисповедания. Все казахстанцы отмечают вместе Наурыз и Масленицу, мусульмане поздравляют христиан с Рождеством, а христиане мусульман – с Курбан Айтом. Такая консолидация традиций и культур могла произойти только при дружественном взаимодействии многих народов, проживавших и проживающих на территории Казахстана. Нам очень важно сохранить эти уникальные условия жизни в стране.

В школе ценность «общность истории, культуры и языка» может развиваться на уроках «История Казахстана», «Казахский язык и литература» и «Русский язык и литература», «Самопознание», «География», «Искусство», «Музыка», а также раскрывается на классных часах и внеклассных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню Единства народа Казахстана, Дню благодарности, Наурызу и др.

1. *Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.*

Проблемы обеспечения национальной и международной безопасности стояли перед человечеством во все времена.

Проблемы безопасности приобрели принципиально новые черты в современном многоликом и динамичном мире. Нынешняя жизнь характеризуется втягиванием всего человечества в мировые процессы, чей ход убыстряется небывалым научно-техническим прогрессом, обострением социальных, экономических, сырьевых и других проблем, которые приобретают глобальный характер. Возрастает взаимозависимость различных государств и народов мира и интернационализация их экономик.

Для независимого Казахстана чрезвычайно важно вести грамотную внешнюю политику, которая вовремя улавливала бы вызовы окружающей международной системы и достойно отвечала им, ставя во главу угла национальные интересы страны.

Необходимо ответственное отношение к нашим границам, которые со всеми нашими соседями прошли не только делимитацию, но и демаркацию. Требуют постоянного внимания и укрепления наши вооруженные силы. Кроме того, есть ряд специфических аспектов укрепления национальной безопасности (например, разведка и контрразведка), которые также должны быть знакомы школьникам в меру доступности информации в открытых источниках. Это позволит пробудить интерес у школьников к военным профессиям, что может сыграть весьма важную роль как в усилении их патриотических настроений, так и при выборе жизненного пути.

За прошедшие годы республика стала полноправным членом международного сообщества, чьи инициативы в своем большинстве всегда получали международную поддержку и осуществлялись на практике. Также Казахстан установил стабильные отношения со всеми соседями, позиционируя себя как серьезного и надежного партнера. В сфере внешней политики развиваются тесные связи с Российской Федерацией, Китайской Народной Республикой, Соединенными Штатами Америки, Европейским Союзом, странами Центральной Азии и других мировых регионов.

Предмет «История Казахстана» является универсальным в реализации всех ценностей «Мәңгілік Ел». Также седьмая ценность может реализовываться в предметах «Всемирная история», «Человек. Общество. Право», «Начальная военная подготовка».

В целом, данную ценность можно отождествить с высказыванием индийского философа Рабиндраната Тагора: «Я не хочу обносить стенами свой дом или заколачивать свои окна. Я хочу, чтобы дух культуры различных стран как можно свободнее веял повсюду: не надо лишь, чтобы он сбил меня с ног» [21 ].

Таким образом, проведенный анализ позволил прийти к следующим выводам.

Патриотическое воспитание школьников является одной из наиболее важных задач современной школы и родителей. Патриотическое воспитание должно быть основано на ценностном подходе. Наиболее значимыми ценностями для нас являются те, что обозначены в общенациональной патриотической идее «Мәңгілік Ел».

Каждая из ценностей может и должна быть использована в учебном и воспитательном процессе в контексте патриотического воспитания (см. табл. 1).

Для большей эффективности нужен тщательный анализ учебного материала гуманитарных и общественных дисциплин в контексте задач патриотического воспитания школьников. Кроме того, необходимо изучение форм и методов внеклассной работы в контексте патриотического воспитания.

Обновление содержания учебных дисциплин предполагает включение в содержание учебного процесса тем «Мәңгілік Ел» в контексте идей Н.А. Назарбаева в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Кроме того, многие темы могут быть дополнены или пересмотрены. В контексте открытости сознания и других идей Елбасы должны быть переосмыслены методы и формы воспитательной работы школьников.

Актуальными остаются вопросы выработки практических предложений по обновлению содержания и модернизации форм и методов обучения и воспитания обучающихся в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и Программы «Рухани Жаңғыру» [22].

Таблица 1 – Прототип матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебный процесс и внеучебное время

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ценности | Методологические установки | Предмет | Учебник (стр.) | Внешкольные мероприятия | Формируемые качества |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Независимость Казахстана и Астана (Нур-Султан) | - показывать преимущества независимого развития государства в контексте современных процессов;- государственная независимость должна сопрягаться с личной свободой и независимостью;- Нур-Султан – это главный город, который обеспечивает нашу независимость, здесь принимаются наиболее важные политические решения, которые укрепляют экономическую, политическую, духовную независимость страны;- сам перенос столицы государства в Нур-Султан стал возможен только в условиях независимости | История Казахстана, Казахская литература, Казахский язык, География  |  | 16-17 декабря – День Независимости;6 июля – День столицыПосещение музеев | Критическое мышление и творческий подход |
| 2 | Национальное единство, мир и согласие | - национальное единство означает единство гражданское, единство всех граждан страны независимо от их этнической принадлежности;- национальное единство должно иметь точкой концентрации тюркскую конно-кочевую цивилизацию, | История Казахстана,Всемирная история, Казахская  |  | Празднование Наурыза (21-23 марта), Дня благодарности (1 марта), Дня  | Толерантность, открытость, уважение к разным народам |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | ценности тюркского мира, казахские традиции и обычаи, государственный язык;- мир и согласие невозможны без толерантного отношения всех этнических групп друг к другу, без уважения к языкам этнических групп страны, их культуре и обычаям | литература, Казахский языкГеографияСамопознание |  | единства народа Казахстана (1 мая) |  |
| 3 | Светское общество и высокая духовность | - светское сознание не означает антирелигиозное, это сознание, признающее существенную роль религии в нравственном воспитании, в приоритете духовных ценностей;- светское сознание должно сочетаться с уважением к религиозному выбору школьников;- светское сознание не допускает «выпячивания» религиозной принадлежности, ее нарочитой манифестации; - светское сознание не совместимо с мнением о превосходстве какой бы то ни было религии, оно признает равно уважительное отношение ко всем религиям, а также к нерелигиозности, атеистическому | История Казахстана,Всемирная история,Казахский языкКазахская литератураРусский языкРусская литератураОсновы религиоведения; |  | Празднование Ораза-айт, Курбан-айт, Пасхи, Рождества, других религиозных праздников | Религиозная толерантность, образованность, воспитанность |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | мировоззрению;- поставить воспитательную работу в школе и формирование светского сознания на приоритете традиционных религиозных ценностей, многие из которых являются общечеловеческими ценностями;- для школьников высокая духовность выступает в качестве первостепенной ценности, поскольку именно в этот период жизни приобретение знаний и воспитание лучших качеств является их смысло-жизненной ориентацией | Самопознание |  |  |  |
| 4 | Экономический рост на основе индустриализации и инноваций | - чувство патриотической гордости за страну должно основываться именно на таких измеряемых индикаторах, как уровень ВВП на душу населения, или рейтинг страны по показателю Doing Business;- важно со школьных лет воспитывать склонность к инновационному мышлению;- инновационное мышление, нацеленность на придумывание чего-то нестандартного, креативность помогают не только в повседневной жизни, но и в овладении знаниями, при профессиональном росте | ФизикаБиологияХимияИнформатикаОсновы экономики и бизнесаНВТП |  | Бизнес-кружки, ярмарки инновационных идей, робототехника | Предпринимательские навыки, бизнес сознание |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Общество Всеобщего Труда | - воспитывать отношение к учебе как к труду (а не только как к игре), обозначая четко необходимость воспитания в себе упорства и решительности, стремления к преодолению трудностей, последовательности;- формировать уважение к труду учителя, педагога, в целом к интеллектуальному труду; - напоминать, что только наличие большого числа интеллектуально развитых, занимающихся наукой, творчеством, другими инновационными видами труда граждан может сделать страну процветающей;- физический труд для школьников должен стоять на той же высоте, что и труд интеллектуальный;- важно воспитывать уважительное отношение к домашнему труду, обязательно вовлекать детей в домашние дела по уборке квартиры или дома, приготовлению пищи, уходу за одеждой и т.д.; - полезна работа на приусадебном участке, в саду и огороде, в уходе за домашними животными; | Основы экономики и бизнеса |  | Трудовая практика во внеучебное время, во время каникул | Трудолюбие |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | - дети, получившие такое трудовое воспитание в семье, отнесутся с пониманием и к физическому труду в школе |  |  |  |  |
| 6 | Общность истории, культуры и языка | - культура, обычаи и традиции, памятники письменной культуры, устные предания являются общим наследием всех тюркских народов;- для школьников важно донести то, что великие аль-Фараби, Жусуп Баласагун, Махмуд Кашгари, Кожа Ахмет Яссауи, Ибн-Сина не принадлежат какому-то одному народу, их неверно причислять к современным казахам, уйгурам или таджикам, они общее интеллектуально-культурное достояние всей Центральной Азии;- общность истории и культуры связывает не только тюркские, но и другие этносы страны;- наша общая история началась с начала XX века, когда вначале русские и украинские переселенцы, затем репрессированные этносы, потом участники целины и комсомольских строек, переселялись на территорию Казахстана.  | История Казахстана,Всемирная история, Казахская литература, Казахский языкРусская литератураРусский языкГеографияИскусство МузыкаСамопознание |  | Празднование Дня благодарности (1 марта), Дня единства народа Казахстана (1 мая), Дня тюркской письменности | Уважение к предкам, к народам, проживающим в Казахстане, тюркское единство |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем | - сохранение безопасности есть первое условие для развития государства, эту патриотическую идею очень важно доносить до современных школьников;- несмотря на глобализацию как тренд в международных отношениях, на мирную и многовекторную внешнюю политику Казахстана, национальная безопасность требует укрепления;- необходимо ответственное отношение к нашим границам, которые со всеми нашими соседями прошли не только делимитацию, но и демаркацию;- есть ряд специфических аспектов укрепления национальной безопасности (например, разведка и контрразведка), которые также должны быть знакомы школьникам в меру доступности информации в открытых источниках;- необходимо пробудить интерес у школьников к военным профессиям, что может сыграть важную роль как в усилении их патриотических настроений, так и при выборе жизненного пути. | История Казахстана, Основы права, НВТП |  | День вооруженных сил Казахстана – 7 мая;  | Патриотизм, смелость и отвага |

2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Образование, как известно, – это единство обучения, воспитания и развития. Обычно во время урока особое внимание уделяется только обучению и развитию, а воспитательный процесс происходит спонтанно, в зависимости от случая, обретая особую роль, как правило, лишь во внеклассных мероприятиях. Однако многие мыслители прошлого говорили о том, что воспитание – первостепенно, а овладение знаниями – вторично.

Для формирования чувства патриотизма в системе воспитательной работы в школе необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такие компоненты определил д.п.н., профессор И. Ф. Харламов [23]:

* мотивационный
* интеллектуальный
* эмоциональный
* волевой

*Мотивационный компонент патриотизма.*

В настоящее время это понятие различными учеными понимается по-разному. Так, В. К. Вилюнас считает, что мотивация – это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. К. К. Платонов в свою очередь рассматривает мотивацию как совокупность мотивов.

Мотивационный компонент патриотизма педагог формирует в ходе образовательного процесса, придерживаясь принципов:

- систематичности и последовательности,

- сознательности, активности учащегося,

- уважения личности в сочетании с разумной требовательностью,

- опоры на положительные качества обучащегося,

- включения в деятельность.

Методы формирования мотивов могут быть достаточно разнообразными, но, если речь идет о воспитании патриотизма, то и методы должны быть патриотического содержания.

К основным методам будут относиться убеждение, поручение, поощрение, создание ситуации успеха. Обучающийся должен быть полноправным и активным участником процесса, т.е. он не является объектом для применения данных методов, а сам принимает участие в их использовании. Необходимо создавать ситуации, в которых обучающиеся осознают свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской патриотической деятельности учеников для общества и, прежде всего, создавать такие ситуации, в которых бы учащиеся переживали чувства любви, гордости за свою родину, восхищались ее историей [23].

*Интеллектуальный компонент патриотизма.*

Интеллектуальный компонент патриотизма также называют когнитивным. В его основе лежит уровень знаний обучающегося. Тот или иной уровень знаний дает возможность реализовать углубленное осмысление патриотизма, а также способов его проявления в различных видах деятельности.

Показателями развития патриотического знания учащихся являются знания о патриотизме и требованиях к гражданину, знание и понимание гражданских прав и обязанностей, умения соотнести знания с адекватной им системой ценностей, самооценка и видение путей самосовершенствования своих патриотических качеств.

В зависимости от возраста обучающегося, возможно использовать различные формы и методы обучения и воспитания. К ним относятся выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ.

Приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов, написание рефератов и сочинений на историческую тему, эссе, работа с мемуарами, биографиями, работа с документами развивают теоретическое мышление, умения и навыки работы с большим объемом информации, развивают историческую память. Коллективные творческие занятия формируют опыт поведения, регулируют взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Разработка мультимедийных проектов, презентаций развивают коммуникативные навыки, опыт ролевого взаимодействия.

Одной из популярных современных образовательных технологий является игровая. В педагогической литературе понимание игры как отражения действительной жизни впервые было высказано педагогом К.Д. Ушинским, который, однако, не жаловал игру как технологию обучения, отдавая предпочтения интересным, но «серьезным» на его взгляд формам. Современный британский педагог Geoff Petty в свою очередь отмечает, что игры могут обеспечить активную вовлеченность и такое качество внимания, которого едва ли можно достичь другими методами обучения [24]. Действительно, ролевые игры позволяют ученикам побыть другими людьми, но точно также имеющими свои мотивы, которые ими руководят, цели, к которым они стремятся, и знания, которые они используют; игры-стратегии являются моделью военных операций, игры-квесты напоминают тернистый путь ученых и исследователей, собирающих по крупицам сведения об окружающем мире и пр.

Рассмотрим, как можно реализовать потенциал игр на уроках для гражданско-патриотического воспитания.

Наши исторические предшественники, жизнь и деятельность которых изучается на различных уроках – от литературы до физики, – могут давать хороший пример, мотивацию и повод для гордости за своих предков у подрастающего поколения. Но одно дело, когда определенные факты подаются в пассивной форме, в виде рассказа, и совсем другое – если в форме ролевой игры попробовать решить задачу о нахождении квадратуры круга, как это делал аль-Фараби, на уроке геометрии, или в форме игры-квеста повторить открытие «Золотого человека» в Иссыкском кургане исследовательской группой К.А. Акишева на уроке истории и т. д.

Достоинствами игровой технологии можно считать наглядность и импрессивность, за счет чего достигается максимальное вовлечение учеников в образовательный процесс и улучшение понимания ими материала. Когда ученики сами видят и чувствуют то, что чувствовал и через что прошел тот или иной исторический персонаж, они проникаются уважением, и будут стараться в чем-то походить на него: начнет действовать «эффект подражания».

Однако у игровой технологии также имеются и недостатки: большая энерго- и ресурсозатратность при подготовке к урокам такого типа и их проведении для учителя, поскольку необходимо собрать объемный теоретический материал, связать его с темой урока, подготовить при необходимости реквизит и пр.; пресыщение, психологическая усталость учеников в случае частого проведения подобных уроков, поскольку они обычно проходят довольно эмоционально.

Таким образом, умеренное применение игровой технологии на уроках может быть ценной педагогической находкой, способной развить у учеников чувство любви к родине и уважения к предкам [25].

В последнее время в школах особую популярность имеет такая образовательная технология, как музейная педагогика. Современная музейная педагогика использует различные формы и методы: экскурсия, лекция, научные чтения (конференции, семинары и пр.), проведение конкурсов, концертов, литературных вечеров и др.

Педагогические задачи школьного музея по формированию патриотизма заключаются в реализации познавательной функции, развитии и формировании грамотности и мышления у учащихся. Это может осуществляться через музейный экспонат, который служит предметом или содержанием для различных видов коммуникаций монологического и диалогического характера. Приобретению патриотических знаний способствуют музейные экспозиции соответствующей тематики [23].

*Эмоциональный компонент патриотизма.*

Эмоциональный компонент воспитания и образования состоит из формирования у обучающихся патриотических чувств, взглядов и убеждений. Важно, чтобы полученные знания учащихся о патриотизме приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна быть насыщена яркими примерами проявления патриотизма, ее необходимо тщательно продумывать и отбирать, создавая и такие педагогические ситуации, которые включали бы в себя элементы дискуссий, в результате чего складывается их собственная позиция.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Эмоциональный компонент патриотизма позволяет формировать патриотические настроения, чувства. Он способствует формированию таких высоконравственных качеств, как гуманизм, альтруизм, мужество, умение постоять за себя, свою семью, свою родину.

Устойчивость и зрелость эмоционального состояния в вопросе патриотизма достигается только тогда, когда знания учащихся становятся взглядами и убеждениями, а также начинают выступать в качестве установок и мотивов поведения [23].

*Волевой компонент патриотизма.*

Волевой компонент патриотизма включает в себя такие качества, как целеустремленность и инициативу. Целеустремленность – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Инициативность – это способность человека к самостоятельным волевым проявлениям. Инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей. Это качество отличается большой сложностью. Воспитание инициативности возможно только путем вовлечения учащихся в самостоятельное решение доступных им по трудности задач. Инициативность обычно основывается на обилии и яркости новых идей, планов, богатом воображении.

Волевой компонент – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма. Волевой компонент патриотического воспитания тесно связан с национальным воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению [23].

Грамотно организованная система работы по патриотическому воспитанию обогащает обучающихся знаниями по истории и культуре Казахстана и всего мира, формирует историческое сознание, готовит к жизни в современном мультикультурном обществе, с первых дней появления ребенка в школе включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей жизнью растущего человека, формируя мудрого и ответственного гражданина.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все задачи и запланированные мероприятия второго этапа исследования были решены в соответствии с календарным планом. На данном этапе исследования *(2019 год)* нами решены первая и вторая подзадача второй задачи исследования, которая заключается в анализе ценностей «Мәңгілік Ел» в контексте их возможной имплементации в содержание учебных программ школьного образования.

*Для достижения указанной задачи были решены следующие подзадачи:*

1. проведен методологический анализ ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в контексте использования в патриотическом воспитании;
2. выявлены психолого-педагогические условия патриотического воспитания учащихся на основе ценностей «Мәңгілік Ел».

В результате решения первой подзадачи были определены особенности каждой ценности в педагогическом контексте, составлен прототип матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебный процесс и внеучебное время.

В результате решения второй подзадачи были определены психологические особенности патриотического воспитания школьников, рассмотрены различные компоненты патриотизма.

Также был проведен круглый стол «Психолого-педагогические условия патриотического воспитания учащихся на основе ценностей идеи «Мәңгілік Ел»», целью которого было аккумулировать и структурировать информацию относительно имплементации ценностей «Мəңгілік Ел» в образовательный процесс средней школы. На круглом столе обсуждались социально-исторические и педагогические аспекты воспитания обучающихся на основе ценностей «Мəңгілік Ел».

Основные результаты исследования на данном этапе были отражены в научных статьях, опубликованных в открытой печати и подготовленных к публикации (приложение А). Всего опубликовано 7 научных статей (в том числе 1 статья в журналах базы SCOPUS, 1 статья в журнале РИНЦ, 2 статьи в журналах ККСОН МОН РК). Кроме этого была издана 1 коллективная монография ««Мәңгілік Ел» идеясы: кеше, бүгін, ертең», в которой была опубликована часть 4.2. «Патриотизм жүйесінің жаңару жолы», посвященная вопросам патриотического воспитания на основе ценностей «Мәңгілік Ел».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Телебаев Г.Т. «Мәңгілік Ел» идеясы – ұлттық бірегейлігіміздің мызғымас негізі // MIRAS NN journal, № 3 (47) / 2018. Астана, 2018. - 41 – 46 бб; . Телебаев Г.Т. Мәңгілік Ел» идеясы және Наурыз мейрамы // «Наурыз – Ел ұлықтаған Ұлы күн» атты республикалық ғылыми конференция материалдары. – Астана, 2018. – 296 б. - 247 – 251 бб.

2 Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». - 2012. - 14 декабря [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: www.akorda.kz (Дата обращения 16.09.2019г.);

3 Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XX сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: один народ - одна страна - одна судьба». – Астана, - 2013. - 24 апреля [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: www.akorda.kz (Дата обращения 15.09.2019г.);

4 Послание Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее». - 2014. - 17 января [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: www.akorda.kz (Дата обращения 16.09.2019г.)

5 «Слово о Независимости». Выступление Президента Республики Казахстан на торжественном собрании, посвященном Дню независимости РК 15 декабря 2014 г. [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: www.akorda.kz (Дата обращения 15.09.2019г.);

6 Декларация двадцатипятилетия Независимости Республики Казахстан. - Астана, 2016. [Электронный ресурс] / ИПС «Параграф». URL: http://online.zakon.kz (Дата обращения 14.09.2019г.);

7 Телебаев Г.Т. Мәңгілік Ел: Елбасы идеясының тарихи тамыры // Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы: стратегия государственного управления и феномен лидерства: сборник материалов международной научно-практической конференции, Алматы, 11 ноября 2017 года / под общ. ред. М. Б. Касымбекова. – Астана: Библиотека Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, 2018. - 67 – 75 бб.;

8 Кузекбай А. Старинный особняк Василия Кубрина в столице станет музеем [Электронный ресурс] / Официальный сайт МИА «Казинформ». URL: https://www.inform.kz/ru/starinnyy-osobnyak-vasiliya-kubrina-v-stolice-stanet-muzeem\_a3527943 (Дата обращения 16.09.2019г.)

9 Чем курс «Краеведение» будет полезен для школьников [Электронный ресурс] / Официальный сайт Республиканского научно-практического центра “Учебник” URL: http://okulyk-edu.kz/show/item/1534917787-chem-kurs-%C2%ABkraevedenie%C2%BB-budet-polezen-dlya-shkolnikov (Дата обращения 08.09.19)

10 Телебаев Г.Т. Жас ұрпақты қазақстандық біртектілік тұрғысынан тәрбиелеу: жалпыұлттық «Мәңгілік Ел» идеясы // Білім – Образование. № 1 (80), 2017. Астана, 2017. - 50 – 56 бб.

11 Телебаев Г.Т. Казахстанская модель межэтнической толерантности в условиях глобализации // XI Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Екатеринбург, 2–5 июля 2015 г. / Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Головнёв. – Москва; Екатеринбург: ИЭА РАН, ИИиА УрО РАН, 2015. – 504 с.;

12 Телебаев Г.Т. Межэтническое согласие через систему образования: казахстанская модель толерантности // К саммиту ШОС. Россия и Казахстан: проблемы и перспективы межгосударственного сотрудничества в образовательном пространстве: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции 18–20 февраля 2015 г. – Уфа: Информреклама, 2015. – 352 с. - С. 284 – 288

13 Леонтьев Д. А. Духовность // Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Составление и общая редакция. И. Т. Касавин. — Москва: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. — 1248 с.

14 Алияров Е.К., Калжеков Т.Б. Межконфессиональные и межэтнические отношения в Казахстане: состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / Официальный сайт Казахстанского центра гуманитарно-политической конъюнктуры. URL: http://www.sarap.kz/index.php/ru/pol-ob/religyi-i-obshestvo/336 (Дата обращения 15.09.2019г.)

15 Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях от 11 октября 2011 года № 483-IV [Электронный ресурс] / URL: http://kodeksy-kz.com/ka/o\_religioznoj\_deyatel\_nosti.htm (Дата обращения 16.09.2019г.)

16 Текуева М.Т. Инновации как инструмент обеспечения устойчивого роста экономики // IV Международная научно-практическая конференция «Экономическая система XXI века: проблемы и перспективы развития». / Вестник международных научных конференций. - Йошкар-Ола, 2015. - №: 7 (11). – С. 17-22

17 Кобяков А. Вызовы XXI века: как меняет мир четвертая промышленная революция [Электронный ресурс] / Официальный сайт информационного агентства «РБК». URL: https://www.rbc.ru/opinions/economics/12/02/2016/56bd9a4a9a79474ca8d33733 (Дата обращения 08.09.19)

18 Методические рекомендации по внедрению STEM образования. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2017. – 322 с.

19 В поисках смысла. Мудрость тысячелетий. / Составитель А.Е.Мачехин. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 912 с.

20 Баймурзина Г. Вечное слово Шакарима [Электронный ресурс] / Официальный сайт Общественно-политической газеты Атырауской области "Прикаспийская коммуна" URL:http://pricom.kz/vechnoe-slovo-shakarima/ (Дата обращения 09.09.19)

21 Высказывания, афоризмы и цитаты о культуре [Электронный ресурс] / Онлайн сборник высказываний, афоризмов и цитат. URL:http://www.wisdoms.ru/tsitati\_pro\_kulturu.html (Дата обращения 09.09.19)

22 Методическое пособие по разъяснению Патриотического Акта «Мәңгілік Ел». - Ассамблея народа Казахстана, РГУ «Қоғамдық келісім» при Президенте Республики Казахстан, Министерство культуры и спорта РК, Министерство образования и науки РК. - Астана, - 2013. – 50 с.

23 Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе патриотического воспитания [Электронный ресурс] / Официальный сайт Ильинской средней общеобразовательной школы им. полного кавалера ордена Славы И.И.Сидорова. URL: https://domodilsch.edumsko.ru/activity/vospitanie/post/156905 (Дата обращения 10.09.19)

24 Petty G. Teaching Today. A practical guide / by G. Petty, 4th ed. – Nelson Thornes Ltd, 2009.

25 Жилбаев Ж.О., Наурызбай Ж.Ж., Сырымбетова Л.С., Паевская Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание через игровые технологии на уроке // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию: Часть 1. – Казань: Отечество, 2019. – С. 278-282;

ПРИЛОЖЕНИЕ А

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ, СТАТЬИ, РЕЦЕНЗИИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА НА ТЕМУ «МЕТОДОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»» ЗА 2019 ГОД

Опубликованные научные статьи:

1. Zh.Zhilbayev, L.Syrymbetova, M.Mukasheva, B.Zhetpisbayeva, G.Smagulova. Promotion of Trilingual Education in Kazakhstan Schools: Online Monitoring Results // Humanities & Social Sciences. Журнал Сибирского федерального университета. – 2019. – №12 (2). – С. 285-301 (Scopus, РИНЦ, импакт-фактор по РИНЦ – 0,3) (подтверждение: сборник в формате PDF);
2. Телебаев Г.Т., Жилбаев Ж.О., Наурызбай Ж.Ж. Методологический анализ ценностей идеи «Мəңгілік Ел» в контексте использования в патриотическом воспитании // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – 2019. – №1 (93). – С. 51-58 (подтверждение: сборник в формате PDF);
3. Жилбаев Ж.О., Сырымбетова Л.С., Муратова Л.М. Ценности модернизации общественного сознания или духовного возрождения в контексте когнитивной педагогики // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – 2019. – №2 (94). – С. 88-95 (подтверждение: сборник в формате PDF);
4. Жилбаев Ж.О., Сырымбетова Л.С., Кайыпбаева А.Т. Концептуальные модели патриотического воспитания молодежи в Казахстане // Современные социальные технологии работы с молодежью в интернет-коммуникациях: сборник статей III Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 20 – 21 декабря 2018 г.) / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – С. 196-203 (статья не включена в акты 2018 г.) (подтверждение: сборник в формате PDF);
5. Жилбаев Ж.О., Наурызбай Ж.Ж., Сырымбетова Л.С., Паевская Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание через игровые технологии на уроке // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию: Часть 1. – Казань: Отечество, 2019. – С. 278-282 (подтверждение: сборник в формате PDF);
6. Телебаев Г.Т. Ценности идеи «Мəңгілік Ел» в образовательном процессе // Материалы I-ой Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» – Қостанай, 2019. – С. 310-316 (подтверждение: сборник в формате PDF);
7. Жилбаев Ж.О., Мукашева М.У., Сейдина М.З. Қазақ даласында білім мен мәдениетті дамытудағы Ы.Алтынсарин мектептерінің рөлі // «Түркістан – Түркі әлемінің бесігі» халықаралық конференциясының материалдары. 29 мамыр. – Шымкент: «Әлем» баспаханасы, 2019. – С. 16-21 (подтверждение: сборник в формате PDF);
8. Ж.О. Жилбаев, Ж.Ж. Наурызбай, Е.В. Паевская. Патриотизм жүйесінің жаңару жолы // «Мәңгілік Ел» идеясы: кеше, бүгін, ертең. Ұжымдық монография / Ғыл.ред. басқар. Ә. М. Рахымжанов, Б. М. Қайыпова, редакторлық алқа: Ғ. Т. Телебаев, Г. М. Атабаева. – Нұр-Сұлтан: Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Кітапханасы, 2019. – С. 372-401 (подтверждение: сборник в формате PDF).