Министерство образования и науки Республики Казахстан

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. И. АЛТЫНСАРИНА

УДК 37

№ госрегистрации 0118РК01287

Инв. №

УТВЕРЖДАЮ

Президент НАО им. И.Алтынсарина

к.п.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.О.Жилбаев

«22» октября 2018 г.

ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

МЕТОДОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

(промежуточный)

Руководитель проекта

к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.О.Жилбаев

Астана 2018Список исполнителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель проекта, к.п.н., профессор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись, дата) | Жилбаев Ж.О. (введение, разделы 3 и 4) |
| Исполнители: |  |  |
| д.п.н., профессор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись, дата) | Наурызбай Ж.Ж. (заключение, раздел 1) |
| д.ф.н., профессор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись, дата) | Телебаев Г.Т.(раздел 4) |
| магистр эк.наук | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись, дата) | Накаткова О.И. (раздел 5) |
| СНС | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись, дата) | Кайыпбаева А.Т.(раздел 2) |
| докторант  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись, дата) | Тастанбекова Н.Д. (реферат) |
| магистрант | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись, дата) | Паевская Е.В.(список источников, нормоконтроль) |

Реферат

Есеп 37 б. («Кіріспе» мен «Қорытынды» қоса алғанда), 4 кесте, 57 дереккөз, 1 қосымша.

ТӘРБИЕ, ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ, ТӘРБИЕЛІК КОНТЕНТ, ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІ, ЖАЛПЫ ҰЛТТЫҚ ИДЕЯ, ҚҰНДЫЛЫҚТАР, «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ.

*Зерттеу нысаны:*

*Мақсаты:* «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясы құндылықтарының контексінде мазмұнды жаңарту және оқушыларды оқыту, тәрбиелеу әдістері мен формаларын модернизациялау бойынша тәжірибелік ұсыныстарды әзірлеу.

*Зерттеу әдістері:* теориялық – тақырып және зерттеу мәселелері бойынша нормативтік және бағдарламалық-әдістемелік құжаттарды, философиялық, психологиялық, педагогикалық және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу және талдау; модельдеу, болжамдау, салыстыру, синтез, жалпылау, жіктеу, қорытынды тұжырымдау және т.б., эмпирикалық – бақылау, анкеталау, сауалнама, сарапшылық бағалау әдісі, мониторингтің технологиялық процедуралары және т.б.

*Қол жеткізілген нәтижелер:*

1) Қазақстандағы және әлемдік білім беру кеңістігіндегі патриоттық тәрбиелеудің тұжырымдамалық үлгілері зерттелді;

2) тәрбие мәселелері бойынша нормативтік-құқықтық және бағдарламалық құжаттар зерттелді;

3) зерттеудің әдістемемелік базасы әзірленді;

4) зерттеудің түсініктік-санаттық аппараты әзірленді;

5) білім берудің тәрбиелік контентінің мәні мен мазмұны анықталды.

Мектептің оқу бағдарламасының мазмұнына енгізу мүмкіндігінің контексінде «Мәңгілік Ел» жалпы ұлттық идеясының құндылықтарын талдау үшін теориялық алғышарттардың қалыптасуымен *нәтижелер маңыздылығы* анықталады.

*Зерттеу нысанының дамуы туралы болжамдық ұсыныстар:* аталған кезеңде қол жеткізілген нәтижелер, «Мәңгілік Ел» құндылықтарын жалпы білім беретін мектептің оқу-тәрбие үдерісіне енгізу матрицасын әзірлеу үшін база қалыптастырды.

Реферат

Отчет 37 с. (от «Введение» до «Заключение» включительно), 4 таблицы, 57 источников, 1 приложение.

ВОСПИТАНИЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ, ЦЕННОСТИ, ЦЕННОСТИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ».

*Объект исследования:* процесс патриотического воспитания в контексте обновления содержания школьного образования в Казахстане.

*Цель:* выработка практических предложений по обновлению содержания и модернизации форм и методов обучения и воспитания школьников в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

*Методы исследования:* теоретические – изучение и анализ философской, психологической, педагогической и научно-методической литературы, нормативных и программно-методических документов по теме и проблеме исследования; моделирование, прогнозирование, сравнение, синтез, обобщение, классификация, формулирование выводов и др.; эмпирические – наблюдение, анкетирование, опрос, метод экспертных оценок, технологические процедуры мониторинга и др.

*Полученные результаты:*

1. изучены концептуальные модели патриотического воспитания в Казахстане и в мировом образовательном пространстве;
2. изучены нормативно-правовые и программные документы по проблемам воспитания;
3. разработана методологическая база исследования;
4. разработан понятийно-категориальный аппарат исследования;
5. выявлены сущность и содержание воспитательного контента образования.

*Значимость результатов* определяется тем, что созданы теоретические предпосылки для анализа ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте их возможной имплементации в содержание учебных программ школьного образования.

*Прогнозные предложения о развитии объекта исследования:* полученные результаты на данном этапе исследования создали базу для разработки «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы».

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 6 |
| 1 Концептуальные модели патриотического воспитания в Казахстане и в мировом образовательном пространстве | 9 |
| 2 Нормативно-правовые и программные документы по проблемам воспитания | 17 |
| 3 Методологическая база исследования | 23 |
| 4 Понятийно-категориальный аппарат исследования | 29 |
| 5 Сущность и содержание воспитательного контента образования | 34 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 41 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 43 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А  | 48 |

ВВЕДЕНИЕ

Проект посвящен анализу ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте их использования в патриотическом воспитании школьников. При этом основной акцент делается на методологических вопросах данной темы, т.е. каждая из семи ценностей «Мәңгілік Ел», будучи проанализирована отдельно, составит основу имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы. Обновление содержания школьных предметов предполагает включение в содержание учебного процесса тем «Мәңгілік Ел» в контексте идей Главы государства Н.А. Назарбаева в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». В контексте открытости сознания и других идей Елбасы должны быть переосмыслены методы и формы воспитательной работы школьников. Патриотическое воспитание должно быть увязано с новыми проектами, реализуемыми в стране: «Туған жер», «100 новых лиц Казахстана», «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары».

В таком контексте *актуальность данного исследования* обусловлена отсутствием:

* системы научных знаний концепта «патриотизм» с учетом современных реалий быстроменяющегося мира;
* комплексного понимания казахстанского патриотизма, так как отмечается дефицит теоретических научных разработок в педагогической сфере;
* солидной базы научных, научно-популярных, публицистических изданий, статей, докладов для просвещения общества;
* специальных исследований, посвященных изучению условий эффективного применения инновационных методов и приемов воздействия на обучающихся с целью актуализации деятельностного проявления патриотизма;
* новых теоретических подходов к патриотическому воспитанию на данном этапе.

В этой связи мы считаем, что необходимы фундаментальные исследования, посвященные системе патриотического воспитания модернизируемой общеобразовательной школы Республики Казахстан на основе государствообразующих, общенациональных ценностей «Мәңгілік Ел».

*Степень изученности проблемы*

Сегодня в условиях социально-экономической модернизации особое значение в Казахстане имеет решение проблемы патриотического воспитания. Достаточно сложно видится этот процесс с точки зрения высокой потребности в активной социальной деятельности, действий, поступков, нравственных и правовых, осуществляемых на благо своей Родины, народа, близких. Патриотизм находится в плоскости формирования духовной культуры подрастающего поколения. Однако на практике отмечается несформированность патриотических чувств школьников, их общественная пассивность, низкий уровень гражданской культуры и т.д.

Подчеркивая важность патриотического воспитания молодежи, Президент Н.А. Назарбаев в своём ежегодном Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» отметил, что «новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Наша главная цель в данном направлении проста и понятна: мы должны сохранить и укрепить общественное согласие. Это – непреложное условие нашего существования как государства, как общества, как нации».

С целью выявления специальных исследований по данной проблематике был проведен анализ трудов казахстанских и зарубежных ученых, педагогов-практиков. Исследование литературы показало, что в современной патриотической семантике Казахстана широко используется концепт «казахстанский патриотизм», основанием для которого выступают общность исторических судеб этносов, черт менталитета, общегосударственная сопричастность, гражданская ответственность, толерантность как проявление понимания и принятия культуры всех этносов Казахстана и мира.

Казахстанский патриотизм ориентирован на практическое активное участие граждан в делах государства, динамизм участия, сформированное мировоззрение.

Как показывает рейтинг мероприятий политического блока **Стратегии «Казахстан-**2050», формирование нового казахстанского **патриотизма** оценивается отечественными экспертами как достаточно актуальное направление – 5,44 баллов (по 7-балльной шкале). Однако степень его реализуемости оценивается лишь на среднем уровне – 3,64 балла [3].

Ключевые идеи патриотического воспитания в целом, понятия «казахстанский патриотизм» разработаны Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым: «…патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине.

Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов.

…лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах» [4].

Обозначенная в проекте проблематика изучается учеными стран СНГ.

В контексте нашего исследования выявлены сходные проблемы, описанные российскими учеными В.И. Слободчиковым, И.В. Корольковой, А.А. Остапенко, М.В. Захарченко, Е.В. Шестун, С.Ю. Рыбаковым, Д.А. Моисеевым, С.Н. Коротких, Д.Я. Травиным и др. В частности, Д.Я. Травин указывает на отсутствие механизма формирования российского патриотизма, «который бы привязал его к реальности», ссылаясь на то, что в нынешних условиях национальная идея вообще не может быть включена – у народа нет осознания надвигающейся угрозы» [5].

Таким образом, анализ научной базы по проблеме патриотического воспитания показывает, что сегодня происходит трансформация понятия «патриотизм».

*Научная новизна исследования* заключается в обосновании новой методологии системы патриотического воспитания на основе интеграции ценностей «Мәңгілік Е**л»** в социально-институциональное пространство образования в деятельностном компоненте. В этом ракурсе в Казахстане и в зарубежных странах исследование ещё не проводилось.

*Цель исследования* заключается в выработке практических предложений по обновлению содержания и модернизации форм и методов обучения и воспитания школьников в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

*Для достижения поставленной цели на первом этапе (2018 год) решены следующие задачи:*

1. изучены концептуальные модели патриотического воспитания в Казахстане и в мировом образовательном пространстве;
2. изучены нормативно-правовые и программные документы по проблемам воспитания;
3. разработана методологическая база исследования;
4. разработан понятийно-категориальный аппарат исследования;
5. выявлены сущность и содержание воспитательного контента образования.

Полученные результаты в ходе решения указанных задач будут взяты в основу анализа ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте их возможной имплементации в содержание учебных программ школьного образования.

Данное исследование внесет огромный вклад в развитие педагогической науки, модернизации общего среднего образования, и будет способствовать повышению эффективности патриотического воспитания современных школьников.

1 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ключевые идеи патриотического воспитания в целом, понятия «казахстанский патриотизм» разработаны Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым. Глава государства в своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул, что «…патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине.

Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов» [1].

Сам термин «патриотизм» (от греч. Patris – родина, отечество) означает сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей [2].

Методологическую основу формирования казахстанского патриотизма составляет Патриотический акт "Мәңгілік Ел", принятый на XXIV сессии АНК, прошедшей под председательством Президента РК, Председателя Ассамблеи Н.А. Назарбаева.

В Патриотическом акте подчеркивается необходимость укреплять, хранить и передавать от поколения к поколению **Семь незыблемых основ Мәңгілік Ел. Это:**

**– Независимость и Астана;**

**– Общенациональное единство, мир и согласие;**

**– Светское Государство и Высокая Духовность;**

**– Устойчивый экономический рост на основе инноваций;**

**– Общество Всеобщего Труда;**

**– Общность Истории, Культуры и Языка;**

**– Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем** [3].

Для тюркской философской традиции идея «Вечного Народа» («Мәңгілік Ел») выступает в качестве одной из ключевых. В этой идее воплотилось представление тюрков об идеальном обществе, которое в силу своих качеств, может существовать «вечно». Такое общество получало у них разные названия: «Мәңгі Ел», «Өтүкен», «Жерұйық», «добродетельный город».

Впервые слова «Мәңгі Ел» встречаются в орхоно-енисейских письменных источниках. На стеле, посвященной Култегину (685 – 731 гг.), выдающемуся тюркскому полководцу, высечены следующие слова: «Ötuken Yïš olursar beŋgű el tuta olurtačïsïn» («Если останетесь в горной долине Отукен – будете вечным народом»).

Идея построения государства, которое соответствовало бы параметрам «Мәңгі Ел», была теоретически обоснована аль-Фараби и Жусупом Баласагуни. В трактате «О взглядах жителей добродетельного города» Фараби выделяет те особые условия, соблюдение которых делает город добродетельным: во-первых, отношения взаимопомощи между жителями города и, во-вторых, глава города, которому должны быть присущи 12 «врожденных природных качеств». Жусуп Баласагуни в «Кутты билик» обозначает главные принципы, которые служат стержнем государства, соответствующего критериям «Мәңгі Ел»: справедливый закон; благоденствие граждан; мудрость правителя и стремление к знаниям народа; отрешенность, удовлетворенность.

В качестве идеального государства в тюркской традиции выступает и «Жерұйық». «Философ кочевого ногайско-казахского народа» Асан Қайғы определяет Жерұйық так: «Это место, которое защищено от врагов, где травы и воды так много, что скот всегда в теле. Здесь все люди равны, все живут в достатке и довольстве, нет неравенства и розни родов. Это место – рай на земле…».

В тюркской философской традиции идея «Мәңгілік Ел» имела не только значение идеального государства, но и в форме «Вечной Жизни» осмысливалась как противостояние Жизни и Смерти.

В таком контексте понимается и идея Қорқыт Ата: избежать Смерти можно только двумя путями: либо вернуться к себе на Родину, жить и умереть в родных краях, где тебя все знают и все помнят; либо обессмертить себя в творчестве. Қорқыт Ата первым создает қобыз и первым исполняет на нем кюи, которые сделали его имя бессмертным.

Как видим, идея «Вечного Народа» была распространена среди тюркских народов. Выражение идей существования идеальной земли Жерұйық и вечной жизни как бессмертии человеческих деяний мы находим и в башкирском эпосе «Урал-Батыр».

Таким образом, в тюркской философской традиции идея «Мәңгілік Ел» имеет следующие смысловые коннотации:

* сильное государство, для построения которого нужны такие условия, как мудрый правитель, отношения поддержки среди жителей, справедливый закон, стремление к знаниям и др.
* идеальное общество, «Жерұйық», в котором воплотились чаяния людей о мирной стране с процветающим народом, живущим в комфортных природных условиях.
* стремление к «Мәңгі өмір», вечной жизни, которая в итоге не противопоставляется Смерти, а понимается как бессмертие добрых дел и славного имени, остающегося навечно в памяти потомков.

В Концептуальных основах воспитания, разработанных в контексте ценностей Мәңгілік Ел и утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227, цель воспитания казахстанского патриотизма и гражданственности, правового воспитания определены как формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формирование политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; формирование правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Важной составляющей национальной модели патриотического воспитания является максимальное вовлечение в общественные движения подрастающее поколение. Взаимодействие школ, учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций, объединений на основах партнерства, добровольности, взаимообогащения ─ важное условие создания воспитательного пространства.

11 февраля 2011 года на XIII Съезде НДП «Нұр Отан» Глава государства Н.А. Назарбаев отметил необходимость объединения молодежи страны путем создания единого движения «Жас Ұлан» и новой системы детских организаций «Жас Қыран».

6 июля 2011 года было создано Республиканское Общественное Объединение «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

Цель организации – воспитание подрастающего поколения патриотами Родины на основе любви и преданности казахстанскому народу; культуре; традициям толерантности и миротворчества, национальных ценностей, неустанного стремления к знаниям, самосовершенствованию. Членами старшего звена – «Жас Ұлан» – являются школьники 5-10 класса, членами младшего звена – «Жас Қыран» – являются школьники 1-4 классов.

В ноябре 1989 года были созданы первые отряды скаутов в Казахстане. В марте 2017 года на Совете ОСДК было принято решение об изменении названия Организация Скаутского Движения Казахстана «Скауты Казахстана» на «Скауты Великой Степи» (СВС). В 2017 году Скауты Великой Степи приняли Молодежную программу.

Главная цель – формирование внутреннего стержня у молодежи, воспитание должно основываться на ценностях Великой степи. В программе определены 3 образовательных уровня, а также применяется Скаутская лестница стимулов. В результате программа позволит сформировать самостоятельных, целеустремленных, умеющих противостоять жизненным трудностям и кризисным ситуациям молодых людей [4-5].

22 февраля 2016 года в РУОЦ «Балдаурен» была создана новая детско-юношеская организация «Академия юных патриотов-казахстанцев», призванная вести целенаправленную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников; способствовать формированию эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и Казахстану 6.

В 1991 году была разработана программа «Жулдыз», рекомендованная к внедрению Министерством образования Республики Казахстан. В августе 2004 года был зарегистрирован Республиканский Союз «Жулдыз», имеющий свои представительства в десяти регионах Казахстана. Сегодня Союз – это общественная неправительственная организация, объединяющая на добровольной основе самые различные детские и молодёжные формирования, признающие устав и программные документы Союза. Союз имеет свои символы: знамя, эмблему, девиз, галстуки, флаги, ленты, значки, различные знаки отличия и пр. атрибутику 7.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в Казахстане ориентировано на модель инновационного воспитательного процесса школы в условиях обновления содержания образования, которая способна воспитать патриота своего Отечества – Республики Казахстан, – толерантного гражданина полиэтнического государства, мирового сообщества и человека культуры. Кроме этого она должна обеспечить развитие навыков функциональной грамотности личности обучающихся, повышение уровня полиязычия среди учащихся, развитие способности к ориентировке в мире духовно-нравственных ценностей, умение принимать решения и нести за них ответственность.

В то же время социально-экономическая модернизация в Республике Казахстан и глубокие процессы глобализации детерминируют необходимость более системных и масштабных преобразований в системе воспитания, выдвигая на первый план инновационное развитие образования, поиск новых педагогических идей, решений сложнейших задач патриотического воспитания личности. На практике отмечается несформированность патриотических чувств обучающихся, их общественная пассивность, низкий уровень гражданской и правовой культуры и т.д.

В целях изучения проблемы нами проанализирован опыт зарубежных стран.

В США единой государственной программы национально–патриотического воспитания нет (и никогда не было). Тем не менее, элементы государственной политики по воспитанию патриотизма в американском обществе все-таки присутствуют. В ее основе лежат некоторые инвариантные принципы, восприятие которых позволяет американцам не только осознавать свою идентичность, но и достаточно агрессивно ее отстаивать. Например, свято соблюдаемая традиция, как исполнение гимна США перед началом занятий в колледже, университете.

Сэмюель Хантингтон (американский социолог и политолог), исследуя феномен американского патриотизма, определил его «не только как любовь к своей территории или истории, но и как приверженность идеям и идеалам, которые исповедует американское государство. Их совокупность он назвал «американским кредо» … В него входят идеологические и культурные принципы, в силу и непоколебимость которых верит каждый американец. Это свобода, власть, закон, индивидуализм, прогресс и культурный плюрализм.

 Опросы общественного мнения показывают, что примерно три четверти американцев испытывают чувство гордости за свою страну. Приблизительно половина американских семей украшает свой дом национальным флагом, 15–20% водителей устанавливают американский флажок на машине. Девять из десяти американцев испытывают чувство гордости, когда звучит мелодия гимна страны. Чувство патриотизма, гордости за государство прививается в США с самого раннего возраста родителями, школами, университетами – всеми ячейками общества. Американцы с ранних лет воспитываются в убеждении, что Соединенные Штаты – лучшая страна в мире [8].

В Турции патриотическое воспитание детей начинается с первого дня, и самой первой обязанностью и домашним заданием бывает выучить гимн страны наизусть, потому что каждое утро его распевают перед входом в школу или в классе на первом уроке. Образовательная программа идеологична и прославляет лидера Кемаля Ататюрка. Его историями из детства или жизни пронизаны практически все учебники, и во всех классах обязательным украшением является его портрет. Кроме того, детям даются такие задания, как нарисовать портрет Ататюрка, составить его генеалогическое древо, написать красивыми буквами его имя или найти и прочитать интересную историю из его жизни. В экзаменационных вопросах часто мелькает его имя, а в тестовых заданиях спрашивают про различные даты, связанные с его жизнью [9].

В Германии используют метод ненавязчивого патриотического воспитания. Так, в школах внедрены программы «Добровольный социальный год» и «Добровольный экологический год», помогающие подрастающему поколению успешно приобщиться к социальным проблемам общества и выработать у себя чувства гражданской ответственности и патриотизма [10].

В Японии большую роль в патриотическом воспитании играет национальный характер японской нации.

В 1962 г. в Японии была принята "Программа формирования человека” (Хитодзукури), содержание которой составляет утверждение необходимости гармонического образования личности: интеллектуального и физического развития, нравственного воспитания, культурно-художественного совершенствования. В качестве главной цели при этом рассматривалось «формирование у молодежи добродетелей и патриотизма, лояльности и оборонного сознания», «повышение производительности труда для собственного счастья и счастья других людей». Наряду с общими задачами в Программе содержались и совершенно конкретные цели, которые должны быть достигнуты в каждом возрасте [11].

В настоящее время впервые в истории страны поднимается вопрос сугубо патриотического воспитания, которое противопоставляется идеям крайнего национализма, которые привели Японию к идеологическому краху в середине XX века.

Япония – страна с давней и богатой историей морально-патриотического воспитания, проводившегося в семье, обществе и главным образом в школе. Правительство активно использует те традиции морального воспитания, которые помогут сформировать патриотическое отношение молодежи к своей стране и культуре. Японское правительство проводит четкую грань между национализмом и патриотизмом, указывая на то, что настоящий патриот уважает культуру и историю не только своей страны, но и культуру и традиции других стран и народов [12]. С целью усиления чувства национальной гордости, достоинства и уважения традиций в школах в начале 2000-х годов ввели уроки патриотизма [9].

 В Узбекистане Постановлением Кабинета Министров от 23 февраля 2018 года № 140 утверждена Концепция воспитания молодежи в военно-патриотическом духе.

Основное содержание документа посвящено формированию у молодежи с самого раннего детства основных понятий и патриотических чувств по защите и прославлению Родины, преданности и готовности к исполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите общественных и государственных интересов.

 В Концепции также определены система, принципы, методы и формы, этапы и направления, порядок оценки эффективности воспитания молодежи в военно-патриотическом духе [13].

В то же время традиционная концепция патриотического воспитания во многих странах, особенно Западной Европы, замещается другим концептуальным подходом. Из-за опасности подмены понятия «патриотизм» понятием «радикальный национализм» понятие патриотизма было переосмыслено, а патриотическое воспитание было замещено формированием гражданственности – нового интегративного качества личности, способствующего социализации молодых людей в условиях современного мира. Об этом пишут А.Н. Джуринский, С. Поддубняк и другие ученые. Среди целей этого направления образования можно выделить воспитание у граждан гармоничного проявления патриотических чувств, толерантности, гуманизма, чувства собственного достоинства и внутренней свободы, дисциплинированности и уважения к государственной власти [14].

В Великобритании новая реформа по введению патриотического воспитания в школах вызвала негодование общественности. Так, по данным исследования YouGov 80% родителей не захотели, чтобы их детям преподавали патриотизм, а ученые из Института образования заявили, что ученикам не следует навязывать любовь к Британии, поскольку она имеет «морально неоднозначную» историю, а патриотизм должен преподаваться только как «спорный вопрос» [10].

В патриотическом воспитании детей и молодежи в зарубежных странах большую роль играет скаутизм – добровольное неполитическое движение в целях вос¬питания молодых людей, открытое для всех, вне зависимости от их происхождения, расы, вероисповедания в соответствии с це¬лью, принципами и методом, заложенными его основателем. Дви¬жение здесь понимается как серия организованных акций.

Скауты берут на себя тот аспект социализации, который связан с подготовкой убежденных и активных защитников своего государства. Законы скаутов выражают общегуманистические нормы поведения, воспитывают общность интересов.

Методы скаутизма как педагогической системы в общем виде представляют собой систему самовоспитания посредством клят¬вы и закона, обучения делом, работы в малых группах, прогрес¬сивных и стимулирующих программ [15].

Скаутинг – образование, которое длится всю жизнь. Чтобы скауты могли принимать участие в развитии неформального образования вовлекают формальные организации национального уровня.

В Малайзии скаутинг включен в программу образования, в школах созданы специальные ячейки. Оценивают школьников не только по результатам академического образования, но и по активности в общественных работах. Ребятам прививают важные жизненные навыки и национальные ценности. Всего насчитывается 60 тысяч членов. Самые лучшие из них получают высшую награду короля страны, что стимулирует участников скаутского движения к саморазвитию: они доказывают свои навыки и способности и переходят на уровень выше.

Скаутское движение в Польше имеет глубокие корни. Первые отряды были созданы еще в 1910 году, поэтому традиции и принципы скаутинга хорошо знакомы местным жителям, и к скаутскому движению есть доверие. В рядах скаутов около 150 тысяч молодых поляков.

Скаутское движение совмещает в себе 3 элемента: активное участие, волонтерство, лидерство. На сегодня скаутами мира осуществлено 154 проекта. В них участвовало около 5 миллионов людей. Отмечается, что инициативные скауты стали более активными и заботливыми [4].

Таким образом, каждая страна имеет свои концептуальные подходы к патриотическому воспитанию детей и молодежи с учетом национальных интересов, и существует множество различных моделей формирования патриотических чувств.

2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ

В Казахстане сфера образования и воспитания детей и молодёжи стремительно модернизируется на всех уровнях: определяются целевые стратегические ориентиры, выстраивается инновационная образовательная система, ориентирующая на ценности «Мәңгілік Ел», проектируются новые формы и методология воспитания.

Актуальные задачи по проблемам воспитания и социализации школьников отражены в новейших нормативно-правовых и программных документах:

* декларирование инновационного развития воспитательного направления в контексте современных потребностей общества и государства;
* повышение качества и обеспечение государственной политики в воспитании современного гражданина Казахстана;
* обеспечение систематизации воспитательной педагогической деятельности;
* обновление организационно-управленческих структур (детских, педагогических, родительских сообществ, их самоуправление в школе и взаимодействие).

На сегодня в Казахстане действует ряд национальных законодательных документов, где приоритетной областью деятельности определяется реализация государственной политики в сфере воспитания:

* Закон «Об Образовании» от 27.07. 2007 года № 319-III;
* Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345-II;
* Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК;
* Стратегия «Казахстан 2050»;
* **Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года**, от 15 февраля 2018 года;
* Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г.;
* Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г.;
* Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы;
* Назарбаева С.А. Самопознание;
* Концептуальные основы воспитания.

С 2015 года ряд статей Закона «Об Образовании» от 27.07. 2007 года № 319-III [16] изменены и дополнены. Принципиально переосмыслено само понятие «образование». Оно понимается в первую очередь не как процесс обучения, а процесс воспитания:

9-1) образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности.

Ценно, что сформулированные цели переосмыслены со многих позиций: с точки зрения компетентностного подхода, концептуальных направлений воспитания в РК, приоритетов государственной политики в области воспитания.

Дополнена статья 9 пунктом 9-2 об образовательной программе:

9-2) образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Исходя из общего определения цели, это понятие включает составляющие триединой педагогической задачи: развивающие, образовательные и воспитательные цели.

На высоком государственном уровне сделан посыл – в Закон внесено понятие классного руководства:

53-2) [классное руководство](http://online.zakon.kz/document/?doc_id=39259948) – функция, возложенная на педагогического работника по координации деятельности обучающихся класса в рамках учебно-воспитательного процесса (*Подпункт 53-2 изложен в редакции*[*Закона*](http://online.zakon.kz/document/?doc_id=36484185#sub_id=200) *РК от 13.11.15 г. № 398-V*).

Главное стратегическое направление нового типа воспитания лежит на пути решения проблемы практического патриотизма, ориентированного на прочное знание государственного языка, инициативу в трансляции и проявлении в жизни национальных традиций, что отмечено в *статье 11. Задачи системы образования* *в подпункте 3,* *измененном в соответствии с* [*3аконом*](http://online.zakon.kz/document/?doc_id=31074500#sub_id=112) *РК от 24.10.11 г. № 487-IV:*

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, – уважения к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.

Согласно Закону и в соответствии с изменениями *статьи 28 пункта 3* большая роль отводится в организациях образования воспитательным программам:

Воспитательные программы в организациях образования являются составляющей частью образовательного процесса и направлены на формирование патриотизма, гражданственности, интернационализма, высокой морали и нравственности, а также на развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся, воспитанников.

Пропаганда расовой, этнической, религиозной, социальной непримиримости и исключительности, распространение милитаристских и иных идей, противоречащих общепризнанным принципам международного права и гуманизма, в организациях образования запрещается.

Благодаря Закону Республики Казахстан *«О правах ребенка»* от 8 августа 2002 года № 345-II [17] обеспечен механизм информирования о воспитании детей, о чем гласит *статья 46 с изменением, внесенным Законом РК от 23.11.2010 № 354-IV «Государственный доклад о положении детей в Республике Казахстан:*

Ежегодный государственный доклад о положении детей в Республике Казахстан представляется уполномоченным органом в области защиты прав детей Президенту Республики Казахстан и публикуется в официальных печатных изданиях.

Совершенствуется законодательная база, регулирующая проблемы молодежной политики нашего государства. Принят Закон Республики Казахстан *«О государственной молодежной политике»* от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК [18], через который государство предусматривает воспитание гражданственности и укрепление чувства казахстанского патриотизма.

*Согласно статье 3, пункту 3. Государственная молодежная политика основывается на принципах:*

1) приоритета культурных, нравственных и духовных ценностей;

2) гражданственности, ответственности, трудолюбия;

3) межконфессионального согласия и межэтнической толерантности;

4) преемственности поколений, приоритета семейного воспитания;

5) участия молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики;

6) научного, комплексного и последовательного подхода в формировании и реализации государственной молодежной политики.

Несомненно, большой воспитательный потенциал заложен в молодежных организациях, в числе которых учащиеся, студенты, активисты, целевые группы молодежных неправительственных объединений. Закон создает необходимые предпосылки для успешного выполнения воспитательных задач по укреплению казахстанского патриотизма, межконфессионального согласия и межэтнической толерантности в рамках функционирования молодежных организаций Республики.

В статье 30 на сегодняшний день находит поддержку государства молодежное самоуправление как форма организации деятельности молодежи по созданию условий для личностного и профессионального роста, успешной социализации в обществе, реализации ее интеллектуального и творческого потенциала, что актуально для молодых граждан. В системе воспитания самоуправление играет роль именно в раскрытии творческого потенциала молодежи в интересах всего общества.

Условия воспитания обеспечивают *Стратегии и программы Республики Казахстан.*

В декабре 2012 года в Послании Главы государства народу страны была представлена *Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года* [19].Ее главная цель – создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда, вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира.

Для достижения этой цели предусматривается реализация долгосрочного приоритета:

7. Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества.

Место страны в мире определяется качеством человеческого капитала. ***Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года***, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан № 636 от 15 февраля 2018 года [20], запускает процессы Третьей модернизации страны, где качественный рост экономики должен основываться на повышении конкурентоспособности бизнеса и человеческого капитала… Человеческие ресурсы выступают в качестве высшего приоритета, и отсюда особое значение придается ценностному воспитанию.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года центральными стали ценности «Мәңгілік Ел»: «Во- первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма» [21]. На их основе совместными усилиями требуется решить проблемы воспитания нового поколения казахстанцев.

В Послании от 31 января 2017 года «**Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»** [22] также одним из приоритетов обозначено улучшение качества человеческого капитала, и наряду с этим необходимо уделить наибольшее внимание воспитанию патриотизма молодежи.

Среди документов, регулирующих вопросы воспитания, следует выделить Государственную программу развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Согласно Паспорту, одна из задач программы следующая: «формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни».

Актуальным обозначается транслирование опыта социального проекта НИШ «Шаңырақ», направленного на патриотическое воспитание и привитие национальных и общечеловеческих ценностей, обеспечение преемственности поколений, а также становление личности, способной нести ответственность за свою Родину.

«В условиях ценностного образования школа обеспечит вклад в реализацию общенациональных идей, консолидирующих народ Казахстана, прививая патриотические чувства и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны» [23].

В Государственную программу развития образования и науки внесены изменения Указом Президента Республики Казахстан от 02.11.2012 № 423; интегрирована программа «Балапан» на 2010-2020 годы по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучениемУказом Президента Республики Казахстан от 12.08.2014 № 893.

Приняты нормы, обеспечивающие полноценное развитие дошкольного детства. В современных условиях развитие системы дошкольного образования в значительной степени обусловлено тем, насколько эффективно осуществляется вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров. Проблема профессионального мастерства решается в филиалах «Орлеу».

В поле зрения постоянно находится проблема нравственно-духовного воспитания. В обновленной системе образования Республики реализуется авторская программа нравственно-духовного образования «Самопознание» С.А. Назарбаевой [24], охватывающая все сферы воспитательной работы в организациях образования и имеющая позитивный метапредметный и воспитательный потенциал.

В настоящее время организации образования в воспитательной деятельности руководствуются Концептуальными основами воспитания [25], разработанными Национальной Академией образования им. И. Алтынсарина. Концептуальные основы определяют перспективу развития, приоритетные направления, цели, задачи, критерии оценивания и механизмы воспитания в системе образования Республики Казахстан.

Концептуальные основы учитывают особенности развития и проблемы современного общества. Основными задачами являются: 1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде; 2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества; 3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан; 4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей; 5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру, а также способность воспринимать идеи коэволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни; 6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры; 7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Таким образом, обзор существующих законодательных и нормативных документов показывает, что сфера воспитания обеспечена качественно новыми действенными стратегиями и механизмами, необходимыми для эффективного выполнения задач, возлагаемых на систему образования на каждом ее уровне.

3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходной позицией для разработки методологической базы исследования является следующая трактовка данного понятия: «… это концепции и теории, которые легли в основу исследования» [26]. При этом отбираются те научные труды, которые определяют логику исследования, его основные принципы и подходы. Кроме того, следует учитывать характер научного исследования. В нашем случае – это фундаментальное исследование. Исследования этого вида, как правило, направлены на открытие новых, ранее не изученных явлений и законов природы и социальной реальности, а также на создание новых исследовательских методологий. Их целью является расширение научного знания в целом. Они ведутся на границе известного и неизвестного и обладают значительной степенью неопределенности. В отличие от прикладных, результаты которого изначально адресованы производителям и заказчикам и которое руководствуется нуждами или желаниями этих клиентов, фундаментальные исследования адресованы, прежде всего, другим членам научного сообщества и направлены, в первую очередь, на расширение знания о мире как такового [27]. Однако, это не означает, что результаты фундаментальных исследований прагматически бесполезны. Одним из главных признаков фундаментального знания является его интеллектуальность. Как правило, оно обладает статусом научного открытия и является приоритетным в своей области. За то, что она развивается главным образом в университетах и академиях наук, фундаментальную науку называют еще академической [28; 29].

Однако, на современном этапе развития науки в некоторых моментах фундаментальные и прикладные исследования сходятся. В частности, методы фундаментальных исследований используются для решения прикладных проблем, а работа, направленная на прикладные цели, может носить фундаментальный характер. Критериями их разделения являются в основном временной фактор и степень общности. К примеру, в определенный период времени одни исследования являются фундаментальными, но в исторической перспективе, они с развитием и углублением познания в соответствующей отрасли науки неизбежно утрачивают фундаментальный характер.

Какие бы, однако, проблемы ни различные науки, все они стремятся объяснить факты и явления известные и предсказать неизвестные. Именно объяснительная и прогностическая функции науки дают возможность использовать ее для руководства практической деятельностью. В этой общности основных функций проявляется связь между фундаментальными и прикладными исследованиями.

Сравнивая различные теории, научные дисциплины и целые отрасли научного знания, следует, во-первых, выявить объекты их исследования (онтологический аспект), во-вторых, глубину постижения ими сущности изучаемых явлений (гносеологический аспект), в-третьих, возможность использования одной теории для разработки и проверки другой (методологический аспект), в-четвёртых, пути практического использования более абстрактных теорий и дисциплин через менее абстрактные, стоящие ближе к действительности (прагматический аспект).

С этой общей точки зрения фундаментальные исследования будут отличаться от прикладных по своему объекту тем, что они охватывают более широкий круг явлений [30-36].

Фундаментальные исследования могут завершаться рекомендациями по постановке прикладных исследований для выявления возможностей практического использования полученных результатов, научными публикациями и т.д.

Исходя из всего сказанного выше, задачи нашего исследования были определены следующим образом:

1. *Изучение существующего состояния и перспектив обучения и воспитания школьников в контексте патриотического воспитания.*
	1. Изучение концептуальных моделей патриотического воспитания в Казахстане и в мировом образовательном пространстве.
	2. Изучение нормативно-правовых и программных документов по проблемам воспитания
	3. Выявление сущности и содержания воспитательного контента образования
2. *Анализ ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте их возможной имплементации в содержание учебных программ школьного образования.*
	1. Методологический анализ ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в контексте использования в патриотическом воспитании.
	2. Выявление психолого-педагогических условий патриотического воспитания учащихся на основе ценностей идеи «Мәңгілік Ел».
	3. Анализ содержания гуманитарных и общественных дисциплин в контексте задач патриотического воспитания школьников.
3. *Разработка «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы».*
	1. Концептуальная разработка «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы».
	2. Разработка и издание научно-методических рекомендаций по внедрению «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы» в практику.
	3. Подготовка монографии по теме исследования.

Как видно из указанных задач, наше исследование, будучи фундаментальным, все же завершается помимо подготовки монографии (а это научный труд, как правило, теоретического содержания) изданием конкретных рекомендаций для практиков образования (педагогов, руководителей различных уровней, методистов). Сама матрица имплементации (от англ. глагола to implement – «претворять в жизнь»), претендуя на теоретическую значимость, в своем объекте содержит пути (механизмы, алгоритмы) реализации на практике и претворения в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Все задачи (в том числе подзадачи) подчинены общей цели исследования, которая заключается в выработке практических предложений по обновлению содержания и модернизации форм и методов обучения и воспитания школьников в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Мы не случайно подробно изложили задачи нашего исследования, так как именно они напрямую обусловливают содержание его методологической базы. Как уже отмечалось, методологическая база исследования содержит в себе определенные концепции и теории, которые важны для раскрытия основного вопроса и которые способствуют оформлению гармоничных и структурированных выводов. Это во-первых. Во-вторых, методологическая база исследования представляет собой совокупность общих и специальных научных методов, которые крайне важны для получения достоверного и правдивого конечного результата [37]. Следовательно, разрабатываемая методологическая база нашего исследования содержит два блока: теории и концепции в области патриотического воспитания, отраженные в научных трудах отечественных и зарубежных ученых; методы исследования.

Рассмотрим первый блок методологической базы исследования на тему «Методология патриотического воспитания школьников на основе ценностей «Мәңгілік Ел». Для нашего исследования представляют большой интерес система обучения Дж. Дьюи, теории личности К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, концепция поликультурной личности Дж. Бэнкса и др., труды по методологии образования В.В. Краевского, Е.В. Бережновой, В.И. Загвязинского, Б.С. Гершунского, М.А. Данилова, Л.И. Новиковой, Ю.К. Бабанского и др., а также казахстанских философов, психологов и педагогов (Ж.М. Абдилдин, А.Н. Нысанбаев, А.П. Сейтешов, Т.С. Садыков, Ж.И. Намазбаева, У.Ж. Алиев, Ш.Т. Таубаева, К.Ж. Кожахметова и др.).

В казахстанской научной базе в целом выделяется несколько направлений исследований патриотизма:

* в контексте общенациональной идеи, которая требует активного включения в свою реализацию (А.С. Калмырзаев, А.Н. Нысанбаев, А.Х. Бижанов, Б.Б. Абдыгалиев, М.А. Биекенов, Л.А. Байдельдинов, М.С. Машан, Р.К. Турысжанова и др.);
* как основы собственной модели национального развития Казахстана (С.Ф. Ударцев, Л. Матакбаева, Н.Б. Сейсен, К.Н. Мамирова и др.)
* в качестве фактора политики общественного согласия и средства достижения всеобщего духовного благополучия всех этносов и этнических групп нашей страны (Ж. Кенжалин, Ж.А. Смирнова, Н. С. Кужукеева, З.Н. Нурлигенова, М.Б. Жиенбаев и др.)
* в рамках патриотического воспитания учащихся средствами народной педагогики (К.Ж. Кожахметова, Р.Н. Кенжебаева, Ж.Н. Калиев, А.А. Бейсембаева, Н.А. Мухамединова, Л.Т. Сейдахметова и др.);
* с точки зрения формирования высоконравственных принципов, норм и правил поведения в условиях воспитательных систем школ, дополнительного образования, усиления воспитательного компонента в цикле школьных дисциплин (М.Е. Демеуова, К.Ж. Кожахметова, Л.Б. Аратай, Ш.Б. Молдыбаева, А.С. Жаксыбеков, В.И. Рябова, И.И. Ивакина, У.А. Есназарова, Т.В. Имангулова, М.Н. Кунанбаева, Ж.А. Касымбеков и др.).

Такие казахстанские ученые, как А.Х. Аргынов, Р.А. Жумаканова, А.А. Бейсембаева, Е.З. Батталханов, Л.А. Байсеркеев, О. Салимбаев, В.А. Ким, К. Болеев, К.К. Пралиев, Х.М. Рахимбекова и др. занимались изучением мировоззренческих, нравственных, гуманистических вопросов, посвященных проблеме воспитания патриотизма.

Исследование литературы показало, что в современной патриотической семантике Казахстана широко используется концепт «казахстанский патриотизм», основанием для которого выступают общность исторических судеб этносов, черт менталитета, общегосударственная сопричастность, гражданская ответственность, толерантность как проявление понимания и принятия культуры всех этносов Казахстана и мира.

В контексте нашего исследования выявлены сходные проблемы, описанные учеными России, Беларуси [39].

Западные исследователи развивают идеи патриотизма с психологической точки зрения (Л. Дэб, США), как ценностную категорию современного западного общества (В. Тюне, Германия), о месте и роли патриотизма в истории и современном массовом сознании французского общества (Ж. Леньян) и др.

В целом, в разработке этого блока методологической базы нашего исследования мы пришли к выводу о том, что необходимы фундаментальные исследования, посвященные системе патриотического воспитания модернизируемой общеобразовательной школы Республики Казахстан на основе государствообразующих, общенациональных ценностей «Мәңгілік Ел».

В тюркской философской традиции идея «Мәңгілік Ел» имеет следующие смысловые коннотации: это сильное государство, для построения которого нужны такие условия, как мудрый правитель, отношения поддержки среди жителей, справедливый закон, стремление к знаниям и др.; это идеальное общество, «Жерұйық», в котором воплотились чаяния народа о мирной стране, с процветающим народом, живущим в комфортных природных условиях; это стремление к «Мәңгі өмір», вечной жизни, которая понимается как бессмертие добрых дел и славного имени, остающиеся навечно в памяти потомков.

Елбасы в своем Послании народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь–2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» подчеркнул, что «Мәңгілік Ел» – национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков [21]. Целью «Мәңгілік Ел» является объединение всех казахстанцев на основе ценностей, сформировавшихся в процессе тысячелетнего исторического опыта Казахстана. В Послании Президент Н.А. Назарбаев назвал семь ценностных основ общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»: Независимость Казахстана и Астана; национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; светское общество и высокая духовность; экономический рост на основе индустриализации и инноваций; Общество Всеобщего Труда; общность истории, культуры и языка; национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Одной из важнейших задач, стоящих перед казахстанским обществом, является воплощение в жизнь общенациональной идеи «Mәңгілік Ел». Здесь трудно переоценить роль общеобразовательной школы. «Мәңгілік Ел» – это воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работающих в условиях инновационной экономики, впитавших общечеловеческие и национальные ценности, обладающих чувством ответственности за судьбу страны. В нашем исследовании планируется проведение методологического анализа ценностей «Мәңгілік Ел» в контексте их возможной имплементации в содержание учебных программ среднего образования. Предусматривается разработка «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы». Будут предложены новые формы патриотического воспитания, которые будут направлены на включение в систему школьного обучения и воспитания общенациональных проектов «Туған жер», «100 новых лиц Казахстана», «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары».

Второй блок методологической базы представляет собой совокупность методов исследования. Метод (от греч. methodos) – в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме. Понятие «методология» имеет два основных значения: система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т. п.); учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Научные методы – общее собирательное имя для обозначения огромного числа используемых в науке средств, методик, технологий для достижения ее познавательных и практических целей. Методы науки существенно различаются для разных областей научного знания, разных уровней знания, видов научных исследований. В науке не существует единого для всех областей науки и видов научной деятельности универсального метода, который можно было бы выучить и применять во всех случаях. Поэтому в современной науке принята многоуровневая концепция методологического знания. В этом плане все методы научного познания могут быть разделены на следующие основные группы (по степени общности и широте применения): философские методы, общенаучные подходы и методы исследования; частнонаучные методы; дисциплинарные методы, методы междисциплинарного исследования [40-41].

Исходя из такого понимания сути научных методов в нашем исследовании будет использован комплекс научно-исследовательских методов, адекватных природе изучаемого явления: теоретические – изучение и анализ философской, психологической, педагогической и научно-методической литературы, нормативных и программно-методических документов по теме и проблеме исследования; моделирование, прогнозирование, сравнение, синтез, обобщение, классификация, формулирование выводов и др.; эмпирические – наблюдение, анкетирование, опрос, метод экспертных оценок, технологические процедуры мониторинга и др. Все указанные методы будут применяться в контексте диалектики развития образовательных систем, синергетики образования, теории деятельности, теории личности. Вышеуказанные теории в данном проекте будут использованы как формы организованного достоверного знания в сфере исследуемой проблемы.

Не вдаваясь в подробное описание методов (они весьма разнообразны и широко известны), мы при выборе методов опирались на их основную функцию: внутренняя организация и регулирование всего хода исследования.

4 ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение материалов по понятийно-категориальному аппарату исследования из доступных источников позволило установить, что данный вопрос рассматривается учеными в двух аспектах:

– понятийно-категориальный аппарат содержит в себе совокупность взаимосвязанных терминов, понятий и категорий;

– системный набор методологически значимых компонентов исследования [42-56].

В первом случае контекстом аппарат выступает наука, во втором – научное исследование.

Поскольку разрабатываемый нами понятийно-категориальный аппарат связан с конкретным исследовательским проектом, мы будем отталкиваться от второй из выше указанных позиций. Вместе с тем, отметим, что нами не игнорируется комплекс терминов, понятий и категорий педагогической науки. Этот аспект понятийно-категориального аппарата будет определен в ходе исследования на последующих этапах. В самом же начале исследования важно определить его логику, воплощающей стратегию поиска. Это сложный процесс, который не только предшествует, но и сопутствует всему процессу исследования, ибо характер и последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами и возникшими трудностями. Тем не менее, основную работу по конструированию логики педагогического исследования необходимо проделать в начале работы, опираясь на принцип моделирования конечного результата и предположительные представления о тех этапах изыскания, которые обеспечат его достижение.

Как правило, выделяют три этапа конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.

Первый этап – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы – в значительной мере может осуществляться по общей для всех исследований логической схеме (проблема - тема - объект - предмет - научные факты - исходная концепция - ведущая идея и замысел - гипотеза - задачи исследования). Логика этой части научного поиска хотя и не строго однозначна, но все же в значительной мере задана.

Логика же второго – собственно исследовательского – этапа работы задана только в самом общем виде, она весьма вариативна и неоднозначна (отбор методов - проверка гипотезы - конструирование предварительных выводов -их опробование и уточнение - построение заключительного вывода).

Более однозначна логика заключительного этапа исследования. Она включает апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т.д.) и внедрение результатов в практику [57].

Рассмотрим проблему и тему исследования. Любая исследовательская работа начинается с выбора объектной области исследования, т.е. той сферы действительности (в нашем случае – педагогической), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы. Выбор объектной области определяется такими объективными факторами, как ее значимость, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность, и субъективными факторами: образованием, жизненным опытом, склонностями, интересами исследователя, его связью с тем или иным направлением практической деятельности, научным коллективом, ориентированным на определенную тематику, научным руководителем. Выбор объектной области требует изучения объективной потребности в обновлении элементов образовательной системы, учета реальных условий и возможностей. Таким образом, проблема нашего исследования связана с анализом ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте их использования в патриотическом воспитании школьников. При этом основной акцент будет сделан на методологических вопросах данной темы. Каждая из семи ценностей «Мәңгілік Ел» будет проанализирована отдельно и будет построена специальная «Матрица имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы». В рамках проекта особое внимание будет уделено патриотическому воспитанию школьников в новых условиях. Изучение данной проблемы при первом приближении показало, что в настоящий момент происходит трансформация понятия «патриотизм», а также позволило установить:

* отсутствие системы научных знаний концепта «патриотизм» с учетом современных реалий быстроменяющегося мира и комплексного понимания казахстанского патриотизма, так как отмечается дефицит теоретических научных разработок в педагогической сфере;
* слабую базу научных, научно-популярных, публицистических изданий, статей, докладов для просвещения общества;
* крайнюю недостаточность специальных исследований, посвященных изучению условий эффективного применения инновационных методов и приемов воздействия на обучающихся с целью актуализации деятельностного проявления патриотизма, и теоретических подходов к патриотическому воспитанию на данном этапе.

В этой связи мы считаем, что необходимы фундаментальные исследования, посвященные системе патриотического воспитания модернизируемой общеобразовательной школы Республики Казахстан на основе государствообразующих, общенациональных ценностей «Мәңгілік Ел». Такая постановка проблемы и определила выбор темы исследования в следующей редакции: «Методология патриотического воспитания школьников на основе ценностей «Мәңгілік Ел».

Как видно из сказанного, тема содержит проблему, которая в науке понимается или как синоним практической задачи, или как нечто неизвестное в науке. Наш случай связан со вторым значением. В этом смысле проблема – мост от известного к неизвестному, конкретное «знание о незнании», поскольку научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы на данном этапе развития казахстанской педагогической науки.

Следующим шагом в разработке понятийно-категориального аппарата нашего исследования является определение его объекта и предмета. В качестве объекта познания, как правило, выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания, а сам объект представляет собой определенную совокупность свойств и отношений, некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

В связи с этим, объектом нашего исследования является процесс патриотического воспитания в контексте обновления содержания школьного образования в Казахстане.

Определение же предмета исследования означает и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. Поэтому, исходя из проблемы и объекта исследования, предметом нашего исследования мы выбрали механизмы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в содержание школьного образования.

Наиболее ответственным шагом в разработке понятийно-категориального аппарата исследования является постановка цели и задач. Цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. В нашем случае цель исследования заключается в выработке практических предложений по обновлению содержания и модернизации форм и методов обучения и воспитания школьников в контексте ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Обновление содержания учебных дисциплин предполагает включение в содержание учебного процесса тем «Мәңгілік Ел» в контексте идей Главы государства Н.А. Назарбаева в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». В контексте открытости сознания и других идей Елбасы должны быть переосмыслены методы и формы воспитательной работы школьников. Патриотическое воспитание будет увязано с новыми проектами, реализуемыми в стране: «Туған жер», «100 новых лиц Казахстана», «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары».

Важным и необходимым этапом исследования является конкретизация общей цели в системе исследовательских задач. Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Задача — это пошаговые действия по достижению цели. С учетом этого, задачи нашего исследования мы сформулировали следующим образом:

1) Изучение существующего состояния и перспектив обучения и воспитания школьников в контексте патриотического воспитания.

2) Анализ ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте их возможной имплементации в содержание учебных программ школьного образования.

3) Разработка «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы».

Экспертами в области методологии исследования настоятельно рекомендуется выделить основные задачи, которые представляют собой своеобразные группы подзадач. Поэтому в качестве подзадач к основным мы определили следующие действия:

1.1 Изучение концептуальных моделей патриотического воспитания в Казахстане и в мировом образовательном пространстве.

1.2 Изучение нормативно-правовых и программных документов по проблемам воспитания.

1.3 Разработка методологической базы и понятийно-категориального аппарата исследования.

1.4 Выявление сущности и содержания воспитательного контента образования.

2.1 Методологический анализ ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в контексте использования в патриотическом воспитании.

2.2 Выявление психолого-педагогических условий патриотического воспитания учащихся на основе ценностей идеи «Мәңгілік Ел».

2.3 Анализ содержания гуманитарных и общественных дисциплин в контексте задач патриотического воспитания школьников.

3.1 Концептуальная разработка «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы».

3.2 Разработка и издание научно-методических рекомендаций по внедрению «Матрицы имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы» в практику.

Для решения поставленных задач нами выбраны основные методы исследования. Так, реализация первой задачи предполагает тщательный анализ учебного материала гуманитарных и общественных дисциплин в контексте задач патриотического воспитания школьников, а также изучение форм и методов внеклассной работы в контексте патриотического воспитания. Решение второй задачи предполагает методологический анализ семи ценностей идеи «Мәңгілік Ел» в разрезе их особенностей с точки зрения использования в патриотическом воспитании. И третья задача предполагает выявление как, какими педагогическими приемами, в рамках каких учебных дисциплин могут быть использованы ценности «Мәңгілік Ел» в целях патриотического воспитания школьников.

В теории целеполагания цель есть не что иное, как образ ожидаемого результата. В связи с этим, в ходе решения поставленных задач как алгоритма реализации цели мы намерены получить следующие значимые результаты:

* рекомендации по обновлению содержания учебного материала, методов и форм воспитательной работы.
* характеристика различных аспектов идеи «Мәңгілік Ел» в контексте патриотического воспитания;
* матрица имплементации ценностей «Мәңгілік Ел» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы»;
* научно-методические рекомендации по внедрению Матрицыв практику.

Все ожидаемые результаты будут прописаны в формате научных статей, аналитических справок и др., которые, в конечном итоге, будут формализованы в коллективной монографии по итогам исследования.

В целом, построение понятийно-категориального аппарата обеспечивает научному исследованию обязательные свойства упорядоченности, строгости и однозначности употребления языка педагогической науки.

5 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в Республике Казахстан происходит процесс обновления содержания образования. Осуществляется отбор предметных знаний, способов деятельности, ценностей, подлежащих освоению.

В этой связи наиболее актуально выявление сущности и содержания контента образования посредством исследования Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, которые были утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115».

Фокусом нашего научного исследования являются структурные элементы учебных программ относительно перечисленных нами выше семи ценностей Патриотического акта «Мәңгілік ел», принятого 26 апреля 2016 года на XXIVсессии Ассамблеи народа Казахстана.

Для анализа были отобраны программы для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по следующим предметам:

– «Русская литература»;

– «Русский язык»;

– «История Казахстана»;

– «География» (для 6-9 классов).

В составе программы мы рассматривали: 1. Пояснительную записку (задачи обучения предмету в области личностных результатов); 7. Требования к уровню подготовки учащихся. Уровень подготовки обучающихся оценивается с учетом предметных, личностных, системно-деятельностных результатов. Мы выделили для анализа личностные результаты.

В контексте нашего исследования ценностные ориентиры должны раскрывать:

– воспитательный потенциал образовательного процесса;

– связь программы учебного предмета с Концептуальными основами воспитания обучающихся, базирующимися на ценностях «Мәңгілік ел».

В таблицах 1-4 приведены следующие данные:

* «Программа предмета»,
* «Наименование раздела программы предмета»,
* «Результаты анализа на наличие ценностного контента «Мәңгілік ел».

Таблица 1 – Воспитательный потенциал учебного предмета «История Казахстана» в контексте ценностей «Мәңгілік ел»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела программы предмета | Результаты анализа на наличиеценностного контента «Мәңгілік ел» |
| 1. Пояснительная записка (задачи обучения предмету в области личностных результатов) | 3. В соответствии с указанными целями должны быть решены следующие задачи обучения:1) дать учащимся системные знания по истории Казахстана во всей исторической целостности и полноте;3) сформировать навыки анализа и обобщения исторических фактов и явлений, умения определять сущность и причины исторических событий, оценивать их значение;4) привить учащимся навыки и умения сопоставительного анализа событий, деятельности политических лидеров, выдающихся представителей науки и культуры изучаемой эпохи;5) формировать глубокий интерес к культурному наследию казахского и других народов;6) учитывая возрастные особенности учащихся, создавать условия для самостоятельной работы по поиску нужной информации в источниках разного типа.  |
| 7. Требования к уровню подготовки учащихся. | 61. Личностные результаты. Учащиеся должны проявлять: 1) уважение к Конституции Республики Казахстана, к законам и правопорядку;2) активную гражданскую позицию, высокие патриотические чувства, готовность служения своей Родине и защите ее интересов;3) владение государственным и родным языками, уважение к истории, культуре и традициям, другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;4) стремление беречь и преумножать природу родного края, активную позицию в охране окружающей среды;5) ведение здорового образа жизни, навыки сохранения своей безопасности и безопасности окружающих людей;6) высокую культуру человеческого общения, соблюдение этических норм;7) мотивированность и способность к самообразованию и самореализации, к созидательному труду;8) уважение к старшему поколению и заботе о младших, доброту и чуткость к другим;9) умение адекватно оценивать особенности социальной среды, противостояние антиобщественным явлениям, воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера. |

В таблице 1 по предмету «История Казахстана» в задачах обучения в области личностных результатов больший упор делается на навыки и умения анализа исторических событий, фактов, явлений, самостоятельного поиска информации. Обращает на себя внимание тот факт, что лишь формулировка пункта №5 звучит контекстно ценностям: «формировать глубокий интерес к культурному наследию казахского и других народов». На личностном уровне в требованиях к подготовке учащихся прослеживается усиление ценностной составляющей. Видно, что ведущую роль играют активная гражданская позиция, патриотизм, владение государственным и родным языками; уважение к Конституции Республики Казахстана, к законам и правопорядку, истории, культуре, традициям; здоровый образ жизни, созидательный труд; противостояние антиобщественным, противоправным, религиозным явлениям.

Таблица 2 – Воспитательный потенциал учебного предмета «География» в контексте ценностей «Мәңгілік ел»

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Результаты анализа на наличие ценностного контента «Мәңгілік ел» |
| 1 | 2 |
| 1. Пояснительная записка (задачи обучения предмету в области личностных результатов) | 3. Задачами обучения предмету являются:1) овладение основами географической науки и смежных наук о Земле, формирование диалектико-материалистических взглядов на природу, ее развитие, взаимодействие природы, общества и экономики;2) расширение знаний и умений, необходимых для бережного, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, для оценивания и прогнозирования природной и экологической обстановки;3) изучение основных направлений современного мирового развития, вопросов и проблем, возникающих в процессе изменения природного комплекса и экономического развития, которые охватывают как отдельные регионы, так и весь мир;4) формирование необходимых умений и навыков учебного труда, развитие исследовательских качеств, внимания и наблюдательности, логического мышления, памяти, речи и полиязычия, воображения, умения создавать образы территорий, эстетического восприятия окружающей среды, творческого отношения к жизни и стремления к постоянному развитию, самообразованию и совершенствованию;5) развитие навыков использования географической, политической, экономической, научной и методической информации, карт, изданий периодической печати, интернета, цифровых образовательных ресурсов;6) овладение знаниями, навыками и умениями для практического использования географических знаний в процессе своей жизни и деятельности;7) воспитание высоких патриотических чувств, уважения к Конституции Республики Казахстан, выработка активной жизненной позиции. |

Продолжение таблицы 2

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 7. Требования к уровню подготовки учащихся. | 37. Личностные результаты учащихся отражаются в:1) воспитании уважения к Конституции Республики Казахстан, ее государственным символам;2) активной гражданской позиции, высоких патриотических чувствах, готовности к служению своей Родине и защите ее интересов;3) владении государственным и родным языками, уважении к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;4) проявлении культуры человеческого общения, соблюдении этических, нравственных норм;5) стремлении беречь, видеть и сохранять красоту природы родного края, своей страны; 6) знании техники безопасности при наблюдении и исследовании с целью сохранения безопасности своей и окружающих людей;7) мотивации к самообразованию и самореализации при изучении отраслей экономики, промышленных центров, промышленных объектов, их значения и влияния на окружающую среду при выполнении творческих, практических видов деятельности;8) мотивации исследования через информацию о небесных телах и Вселенной, о Солнце и Солнечной системе, о Земле в легендах и сказках народа Казахстана;9) мотивации к ознакомлению и приобщению к миру профессий;10) развитии осознанной мотивации к изучению краеведения, умении ориентироваться в пространстве;11) формировании мировоззренческих понятий об особенностях природы материков, их развитии;12) развитии осознанной мотивации к изучению природных компонентов, природных факторов и природных явлений, их влияния на развитие хозяйства страны и отдельных территорий;13) развитии осознанной мотивации к изучению крупных природных районов Казахстана, а также вопросов и проблем, которые существуют в них;14) развитии навыков презентации результатов выполненной работы на мини-конференциях, семинарах и в творческих группах;15) знании необходимых действий, которые нужно выполнять при возникновении экстремальных, чрезвычайных ситуаций;16) осознании действий, которые необходимо выполнять с целью сохранения компонентов природного комплекса, видов растительного, животного мира и почвенного покрова;17) активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды, ведении и пропаганде здорового образа жизни; |

Продолжение таблицы 2

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  | 18) формировании эколого-ориентированного поведения через экологические акции, мотивации охраны природных ресурсов и охраны организмов, занесенных в Красную книгу;19) самовыражении через различные виды литературного жанра, через умение вести диалоги и написание эссе;20) пропаганде и ведении здорового образа жизни, навыков сохранения своей безопасности и безопасности окружающих людей;21) мотивации к познаниям процессов в смешанном, рыночном типе экономики страны, отраженных в Послании Президента Республики Казахстан;22) сознательной исполнительской дисциплине при выполнении поставленных задач;23) развитии мировоззренческих понятий, умении противостоять антиобщественным явлениям, деструктивным воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера;24) развитии коммуникативных навыков учебной работы, навыков деятельности в малых группах, выполнении исследовательских проектов, составлении докладов и презентация результатов выполненной работы в аудитории;25) формировании эколого-ориентированного поведения через экологические акции;26) знакомстве и приобщении к миру профессий, стремлении осуществить осознанный выбор профессии. |

Анализ таблицы 2 показывает, что поставленные задачи обучения предмету в области личностных результатов и требования к уровню подготовки учащихся конгруэнтны, а именно: прослеживается взаимосвязь с ожидаемым результатом на выходе обучения. Для подтверждения, к примеру, можно указать на задачу №2 и соответствие личностных результатов учащихся, обозначенных в пунктах №№ 5, 16, 17, 18, 25. Однако исследование касательно формулировок требований к уровню подготовки учащихся выявило, что они объемны (двадцать пять личностных результатов), и ценностные компоненты дублируются (к примеру, те же пункты №№ 5, 16, 17, 18, 25, где обобщенной компетенцией выступает рациональное использование и сохранение природных ресурсов и среды). Относительно ценностей воспитательного контекста выявлены следующие: патриотизм, уважение к Конституции Республики Казахстан, ее государственным символам, активная жизненная и гражданская позиция, в том числе в вопросах охраны окружающей среды, владение государственным и родным языками, уважение к истории, культуре, традициям, национальным ценностям казахского народа и других этносов, здоровый образ жизни, эколого-ориентированное поведение.

Таблица 3 – Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» в контексте ценностей «Мәңгілік ел»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела программы предмета | Результаты анализа на наличиеценностного контента «Мәңгілік ел» |
| 1. Пояснительная записка (задачи обучения предмету в области личностных результатов) | Задачами обучения предмету в области личностных результатов являются:1) воспитание патриотизма и сознательного отношения к языку как к средству общения, источнику знаний, духовной и национально-культурной ценности; 2) воспитание бережного отношения к окружающей среде;4) формирование умений вести дискуссии, проявляя компетентность в распознавании антиобщественных явлений. |
| 7. Требования к уровню подготовки учащихся. | 88. Личностные результаты. Учащиеся должны проявлять:1) активную гражданскую позицию и высокие патриотические чувства;2) уважение к государственному и родному языкам, толерантное отношение к русскому языку и языкам других этносов Казахстана; 3) уважение к истории, культуре, традициям казахстанского народа;4) стремление оберегать природные богатства страны, родного края; 5) уважение к ветеранам, старшему поколению, заботу о младших;6) положительное отношение и стремление к здоровому образу жизни;7) противостояние антиобщественным явлениям;8) культуру успешной коммуникации с соблюдением норм этики;9) инициативу, готовность и способность к самообразованию. |

В таблице 3 по предмету «Русский язык» наблюдаем подтверждение наличия таких ценностных компонентов контента «Мәңгілік ел», как патриотизм и патриотические чувства, активная гражданская позиция, сознательное отношение и уважение к государственному и родному языкам, толерантность к русскому языку и языкам других этносов, культуре, традициям казахстанского народа, бережное отношение к окружающей среде. Отметим, что взгляд на контекст антиобщественных явлений существенно шире: учащиеся должны уметь не только распознавать их, но и противостоять им.

Таблица 4 – Воспитательный потенциал учебного предмета «Русская литература» в контексте ценностей «Мәңгілік ел»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела программы предмета | Результаты анализа на наличиеценностного контента «Мәңгілік ел» |
| 1 | 2 |
| 1. Пояснительная записка (задачи обучения предмету в области личностных результатов) | Задачами обучения предмету в области личностных результатов являются:1) воспитание патриотизма,гражданственности, отношения к литературе как к духовной ценности и форме воплощения культуры народа;  |

Продолжение таблицы 4

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  | 2) формирование национального самосознания и толерантного отношения к культурам разных народов через выявление типологических литературных связей;3) развитие читательских интересов, эстетического вкуса, образного мышления обучающихся и содействие их творческому самовыражению посредством создания собственного текста; формирование активной гражданской позиции через осмысление нравственных и гуманистических ценностей русской литературы. |
| 7. Требования к уровню подготовки учащихся. | 99. Личностные результаты. Учащиеся должны проявлять:1) активную гражданскую позицию и сознательное отношение к литературе как к духовной ценности и форме воплощения культуры народа; 3) толерантное отношение к культурам разных народов через осмысление гуманистических ценностей русской литературы; 4) собственное мнение с привлечением необходимых аргументов, компетентность в распознавании антиобщественных явлений. |

Из данных таблицы 4 видно, что по предмету «Русская литература» и в задачах обучения, и в требованиях к уровню подготовки учащихся акценты расставлены на формировании таких ценностных качеств, как патриотизм, гражданственность, национальное самосознание, толерантное отношение к культурам разных народов, активной гражданской позиции на основе нравственных и гуманистических ценностей литературы, компетентности в распознавании антиобщественных явлений.

Выполненное исследование Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения): «Русская литература», «Русский язык»,«История Казахстана», «География» (для 6-9 классов), – позволяет сделать вывод о наличии в содержании структурных элементов семи стратегических ценностей Патриотического акта «Мәңгілік ел». Особо актуализируются следующие: патриотизм, уважение к Конституции Республики Казахстан, ее государственным символам, активная жизненная и гражданская позиция, владение государственным и родным языками, уважение к истории, культуре, традициям, национальным ценностям казахского народа и других этносов, здоровый образ жизни, эколого-ориентированное поведение.

При сопоставлении учебных программ выявлено, что в отдельных имеются недоработки задач, в других – дублирование личностных результатов, а также не все ценности охвачены в полной мере.

Исходя из обозначенных проблем, можно заключить, что необходимо совершенствовать механизм научно-методического сопровождения разработки типовых учебным программ согласно современным требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Все задачи и запланированные мероприятия первого этапа исследования были решены в соответствии с календарным планом. На данном этапе исследования *(2018 год)* нами решена первая задача исследования, которая заключается в изучении состояния и перспектив обучения и воспитания школьников в контексте патриотического воспитания.

*Для достижения указанной задачи были решены следующие подзадачи:*

1. изучены концептуальные модели патриотического воспитания в Казахстане и в мировом образовательном пространстве;
2. изучены нормативно-правовые и программные документы по проблемам воспитания;
3. разработана методологическая база исследования;
4. разработан понятийно-категориальный аппарат исследования;
5. выявлены сущность и содержание воспитательного контента образования.

В результате решения первой подзадачи было установлено, что каждая страна имеет свои концептуальные подходы к патриотическому воспитанию детей и молодежи с учетом национальных интересов. Существует множество различных моделей формирования патриотических чувств. К этому выводу мы пришли на основе изучения опыта патриотического воспитания ряда зарубежных стран и стратегических документов в области воспитания в Казахстане.

В результате решения второй подзадачи на основе обзора существующих законодательных и нормативных документов показывает было установлено, что сфера воспитания обеспечена качественно новыми действенными стратегиями и механизмами, необходимыми для эффективного выполнения задач, возлагаемых на систему образования на каждом ее уровне.

В результате решения третьей подзадачи в методологическую базу нашего исследования были включены два блока: 1) теории и концепции в области патриотического воспитания, отраженные в научных трудах отечественных и зарубежных ученых; 2) методы исследования. К такому решению мы пришли на основе понимания сути методологической базы исследований как совокупности: во-первых, определенных концепций и теорий, которые важны для раскрытия основного вопроса, и которые способствует оформлению гармоничных и структурированных выводов; во-вторых, общих и специальных научных методов, которые крайне важны для получения достоверного и правдивого конечного результата.

При решении четвертой подзадачи мы опирались на те положения, согласно которым построение понятийно-категориального аппарата обеспечивает научному исследованию обязательные свойства упорядоченности, строгости и однозначности употребления языка педагогической науки.

В ходе решения пятой подзадачи мы пришли к предварительному выводу о том, что в отдельных программах имеются недоработки задач, в других обнаружено дублирование личностных результатов, к тому же не все ценности охвачены в полной мере. В связи с этим можно заключить, что необходимо совершенствовать механизм научно-методического сопровождения разработки типовых учебным программ согласно современным требованиям.

Кроме того, пятая подзадача решена частично из-за сроков сдачи годового отчета по данному проекту: согласно календарному плану исследования эта работа должна была завершиться к 31 ноября 2018 года, но данный отчет был составлен к 20 октября 2018 года. Работа будет продолжена.

Основные результаты исследования на данном этапе были отражены в научных статьях, опубликованных в открытой печати и подготовленных к публикации (приложение А). Всего опубликовано 13 научных статей (в том числе 1 статья в журнале РИНЦ, 2 статьи в журналах ККСОН МОН РК), подготовлено и принято к печати 4 статьи (в том числе 1 статья в журналах базы SCOPUS, 1 статья в журналах ККСОН МОН РК), а также составлена Аналитическая записка по нормативно-правовым и программным документам по проблемам воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.akorda.kz/ru/ (дата обращения: 20.09.2018).
2. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. М.1999 [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://how-to-all.com (дата обращения: 22.09.2018).
3. Патриотический акт "Мәңгілік Ел"/ Казахстанская правда. – 2016. – 27 апреля
4. Никитина Е. 1 Евразийский скаутский образовательный форум [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://belscout.by/news.html?id=196 (дата обращения: 22.09.2018).
5. 28-29 апреля 2017 года в Астане состоится I Евразийский Скаутский Образовательный Форум на тему: «Неформальное образование молодого поколения» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://edurk.kz/ru/news/5881-28\_29\_aprela\_2017 (дата обращения: 21.09.2018).
6. Республиканский лечебно-оздоровительный центр «Балдаурен» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://baldauren.kz/akademiya-yunyh-patriotov/ (дата обращения: 22.09.2018).
7. ОО СДОО "Жулдыз" [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://zhuldyz.kz/ (дата обращения: 22.09.2018).
8. Новашина М.С. Концепция воспитания чувства патриотизма у студентов США / Электронный научный журнал / / URL: http://theoryofculture.ru/issues/77/977/ (дата обращения: 20.09.2018).
9. Зорина Н.А. Образование в Турции. Взгляд бывшего российского учителя на турецкие школы [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: Pedsovet.su (дата обращения: 20.09.2018).
10. Поддубняк С. Патриотическое воспитание: зарубежный опыт [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://blog.liga.net/user/spoddubnyak/article/14719 (дата обращения: 22.09.2018).
11. Японское общество [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.oxoz.ru/fenovs-1011-2.html (дата обращения: 27.09.2018).
12. Пляукшта Ю.Н. Концепция морально-патриотического воспитания в современной Японии: автореф. дисс. канд. исторических наук. – М.: 2009. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.dissercat.com/ (дата обращения: 22.09.2018).
13. Правительство утвердило концепцию военно-патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://www.norma.uz/novoe\_v\_zakonodatelstve/pravitelstvo\_utverdilo\_koncepciyu\_voenno-patrioticheskogo\_vospitaniya\_molodeji (дата обращения: 19.09.2018).
14. Джуринский А. Н. Практики гражданского воспитания в общеобразовательной школе за рубежом [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-grazhdanskogo-vospitaniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-za-rubezhom (дата обращения: 20.09.2018).
15. Скауты Великой Степи [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://scouts.kz/ (дата обращения: 21.09.2018).
16. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.) [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=30118747&doc\_id2= 31074729#pos=1;-8&pos2=545;14 (дата обращения: 19.09.2018).
17. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345-II. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://edu.resurs.kz/elegal/zakon-o-pravah-rebenka (дата обращения: 18.09.2018).
18. Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://edu.resurs.kz/elegal/molodezhnaya-politika (дата обращения: 18.09.2018).
19. Послание Президента РК народу Казахстана от 14 декабря 2012 года. Стратегия «Казахстан 2050». – Астана, Акорда, 2012 г.
20. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан № 636 от 15 февраля 2018 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.akorda.kz/ru/official\_documents/strategies\_and\_programs (дата обращения: 21.09.2018).
21. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://edu.resurs.kz/elegal/poslanie-2014. (дата обращения: 22.09.2018).
22. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\_of\_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g. (дата обращения: 22.09.2018).
23. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://shahtinsk.gov.kz/ru/prog\_4. (дата обращения: 22.09.2018).
24. Назарбаева С.А. Самопознание – возрождение истоков духовности и нравственных ценностей//Самопознание (теория, практика, поиск новых парадигм). Материалы международной научно-практической конференции «Самопознание» – программа гармоничного развития человека» (Алматы, 21-22 октября 2003 г.) Выпуск 2 в трех частях. Часть 1.-Алматы, 2003. – 210 с.
25. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227. – Астана, 2015.
26. Теоретико-методологическая база исследования // URL: https://lektsii.org/8-86620.html (дата обращения: 20.09.2018).
27. Фундаментальные и прикладные научные исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://studopedia.ru/9\_172491\_fundamentalnie-i-prikladnie-nauchnie-issledovaniya.html (дата обращения: 19.09.2018).
28. Фундаментальные и прикладные исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://studwood.ru/1573722/ekonomika/fundamentalnye\_prikladnye\_issledovaniya (дата обращения: 19.09.2018).
29. Фундаментальные и прикладные науки [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.bibliotekar.ru/4-1-23-metodologiya-prava/26.htm (дата обращения: 19.09.2018).
30. Рузавин Г.И. Фундаментальные и прикладные исследования в структуре. Философские вопросы технического знания. Сборник статей. АН СССР, Институт философии. — М., Наука, 1984. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 20.05.2013. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6202 (дата обращения: 25.09.2018).
31. Капица П. Л. Эксперимент, теория, практика. — М., 1974, - с. 258.
32. Флеров Г. Н., Барашенков В. С. Наука в век научно-технической революции. — Вопросы философии, 1974, № 9, - с. 64.
33. Яновская С. А. Методологические проблемы науки. — М., 1972, - с. 241.
34. Кедров Б. М. О науках фундаментальных и прикладных. — Вопросы философии, 1972, № 10, - с. 39.
35. Ишлинский А. Ю. Взаимосвязь между фундаментальными и прикладными науками и техникой. — В книге: Философские основания естественных наук. — М., 1976, - с. 144
36. Алексеев И. С. Наука: Структура науки. — БСЭ. Третье издание. — М., 1974, т. 17, - с. 963.
37. Кислякова А. Что такое методологическая база: суть и характеристика данного термина URL: http://советстуденту.рф/referaty-kursovye/chto-takoe-metodologicheskaya-baza/ (дата обращения: 24.09.2018).
38. Абишева М. Несколько слов о патриотизме [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://vlast.kz/avtory/ neskolko slov o patriotizme-3399.html (дата обращения: 19.09.2018).
39. Травин Д. Может ли быть патриотизм национальной идеей? [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https//ok-inform.ru/politics/domestic/55533-mozhet-li-patriotizm-byt-natsionalnoj-ideej.html (дата обращения: 20.09.2018).
40. Методология научного познания. Классификация научных методов / [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://lektsii.org/3-52349.html (дата обращения: 18.09.2018).
41. Методы фундаментальных и прикладных исследований [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://studopedia.ru/9\_175413\_metodi-fundamentalnih-i-prikladnih-issledovaniy.html (дата обращения: 20.09.2018).
42. Понятийно-категориальный аппарат [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.ngpedia.ru/id79633p1.html
43. Сидоров С.В. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: http://si-sv.com/publ/20-1-0-194 (дата обращения: 22.09.2018).
44. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования // Современная высшая школа: инновационный аспект № 2’ 2010 – С. 52-60.
45. Библер В.С. Понятие как элементарная форма движения науки (Логическая постановка проблемы) // Анализ развивающегося понятия. М., 1967. С. 18-99.
46. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ, 1999. - 538 с.
47. Галагузова М.А. Эволюция понятия «воспитание» // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Екатеринбург: УрГПУ; УГППУ, 1995. Вып. 1. С. 46-60.
48. Железовская Г.И., Еремина С.В. Принципы формирования дидактических терминов // Методология педагогики: сб. статей. Часть III. М.: Педагогика, 1999. С. 31-36.
49. Ивлев Ю.В. Логика: учебник для высш. учеб. заведений. М.: Издат. корпорация «Логос», 1998. - 272 с.
50. Кантор И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 1980. - 159 с.
51. Кедров Б.М. Характер изменения объема и содержания развивающихся понятий: В связи с историей химических воззрений // Анализ развивающегося понятия. М.: Наука, 1967. С. 306-435.
52. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://docplayer.ru/65490563-Kategorialno-ponyatiynyy-apparat-i-struktura-issledovaniya.html (дата обращения: 20.09.2018).
53. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://studopedia.ru/3\_86126\_kategorialno-ponyatiyniy-apparat-sovremennoy-pedagogiki.html (дата обращения: 21.09.2018).
54. Категориально-понятийный аппарат [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: https://lektsii.org/14-70997.html (дата обращения: 17.09.2018).
55. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. М: Изд-во «Экзамен», 2005. - 528 с.
56. Методология педагогики: сб. статей/ Редактор-составитель В.О. Кутьев. М.: «Педагогика», 1999. – Ч. III. - 68 с.
57. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ, СТАТЬИ, РЕЦЕНЗИИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА НА ТЕМУ «НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ЗА 2018 ГОД

Опубликованные научные статьи:

1. *Жилбаев Ж.О.* Казахстанский патриотизм молодежи в контексте общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Материалы республиканской научно-теоретической конференции: Казахстанский патриотизм: исторический опыт и современные проблемы. – Караганда, 2018 – С. 128-135. (подтверждение: сборник в формате PDF)
2. Наурызбай Ж.Ж., Накаткова О.И. Патриотическое воспитание школьников на основе ценностей «Мәңгілік Ел». Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2018 г.– с.171- 175. (подтверждение: сборник в формате PDF)
3. *Наурызбай Ж.Ж., Утеумуратова Б.К*. Казахстанский патриотизм –феномен национальной идентичности субкультуры // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Казахстанский патриотизм: исторический опыт и современные проблемы. – С.175-182. (подтверждение: сборник в формате PDF)
4. *Жилбаев Ж.О., Сырымбетова Л.С.* Анализ нормативно-правовых и программных документов по проблемам воспитания. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2018 г.– с.42-45. (подтверждение: сборник в формате PDF)
5. *Zhetpisbayeva B.A., Zhilbayev Zh.O., Eskazinova Zh.A.* «On some education problems of children-оralmans:historical background» // Вестник КарГУ. Серия «Педагогика». № 1(89)/2018 – С.98-104. (подтверждение: журнал в формате PDF)
6. *Kulsharipova Z.К., Zhilbayev Zh.O., Kairbekova B.* Problems of macro societal structure of the contemporary community, their communication and interrelation» // Вестник КарГУ. Серия «Педагогика». № 1(89)/2018 – С.140-146. (подтверждение: журнал в формате PDF)
7. *Жилбаев Ж.О., Сырымбетова Л.С., Тастанбекова Н.Д.* Методология патриотического воспитания школьников на основе ценностей «Мәңгілік Ел»: к разработке понятийно-категориального аппарата // Білім-Образование. - №2. – 2018. – С. 51-56. (подтверждение: журнал в формате PDF)
8. *Жилбаев Ж.О., Моисеева Л.В., Барсанова М.В.* Педагогические основания образовательной политики в области устойчивого развития Евразии. Журнал: Образование и наука. – Екатеринбург. – 2018. № 4 (146). С. 62-74. (РИНЦ). (подтверждение: журнал в формате PDF)
9. *Телебаев Г.Т.* «Мәңгілік Ел» идеясы және Наурыз мейрамы // Наурыз – Ел ұлықтаған Ұлы күн» атты республикалық ғылыми конференция материалдары. – Астана, 2018. – Б.164-167. (подтверждение: сборник в формате PDF)
10. *Телебаев Ғ.Т.* «Мәңгілік Ел»: Елбасы идеясының тарихи тамыры // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы: стратегия государственного управления и феномен лидерства. – Астана, 2018. – С.67-75. (подтверждение: сборник в формате PDF)
11. Урунбасарова Э.А., Баимбетова Р.К., Накаткова О.И., Алькеева С.М. Развитие коммуникативной компетентности у студентов как важная задача в системе полилингвального образования // XV Международная научно-практическая конференция «European research» 7 мая 2018г. РФ. г.Пенза. – С.119-125. (подтверждение: сборник в формате PDF)
12. Накаткова О.И., Бекенова С.К., Алькеева С.М., Баймагамбетова К.Н. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности // XV Международная научно-практическая конференция «European research» 7 мая 2018г. РФ. г.Пенза. – С.115-119. (подтверждение: сборник в формате PDF)
13. Накаткова О.И., Алькеева С.М., Оспанова М.Б., Топанова М.С. Инновационные технологии и методы организации обучения духовно-нравственному развитию студентов // II Международная научно-практическая конференция «Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования» 20 апреля 2018г.РФ. г.Пенза (подтверждение: сборник в формате PDF)

Научные статьи, принятые к опубликованию в открытой печати:

1. *Жилбаев Ж.О., Сырымбетова Л.С., Шаймерденова А.Г.* Методология патриотического воспитания школьников на основе ценностей «Мәңгілік Ел»: к разработке методологической базы исследования // «Вестник КарГУ» Серия Педагогика, № 4. – 2018 (подтверждение: справка редакции о приеме)
2. *Тастанбекова Н.Д., Утарова Н.Б.* Интенсификация учебного процесса в условиях дуального обучения // "Актуальные вопросы педагогики и социальной педагогики" (подтверждение: справка редакции о приеме)
3. *Паевская Е.В.* Обзор типов образовательных мероприятий в обучающемся городе на примере города Астана // Материалы международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития». – Ростов-на-Дону, октябрь 2018. (подтверждение: справка редакции о приеме)
4. *Yessekeshova M.D., Sagalieva Zh.K., Issabekova A.O., Tastanbekova N.D.* On the systemic approach in dual training // February issue 2019 of Astra Salvensis – SCOPUS (подтверждение: справка редакции о приеме)